

Escultismo: “educación integral de la libertad por el camino del amor”

✠ Mario Aurelio Cardenal Poli

Escultismo: “educación integral de la libertad por el camino del amor”¹

Entrañables y audaces educadores de la Federación de Scouts Católicos en la Argentina, hoy vamos a abordar un tema que apasionó a BP y es el lugar que ocupaba el movimiento scouts en el proceso educativo de los jóvenes en los países donde comenzaba a extenderse, a más de una década de su fundación. Su pensamiento quedó expresado en la conferencia que dio en el III Congreso de Educación Moral, publicada en la revista "Jamboree" (enero, 1923). En paralelo a su pensamiento y con asombrosas coincidencias presentaremos el reciente lanzamiento del Papa Francisco con el Pacto Educativo Global.

B.P.: Educar en un sistema integral y motivando la autoformación.

A 116 años de aquel primer campamento en la isla de Brownsea, el movimiento se extendió por el mundo y en cada lengua y cultura recibió su definición. Para los países de habla hispana, el Escultismo es reconocido como un «Movimiento de juventud que pretende una educación integral del individuo, generalmente por medio de actividades en grupo y en contacto con la naturaleza»².

En todas las culturas, desde la antigüedad, la educación siempre ha sido considerada un arte superior y se tuvo especial cuidado en que las nuevas generaciones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes nadie quede excluido del proceso educativo. Para lograrlo siempre se ha considerado mantener una progresión pedagógica adaptada a cada edad e incluyendo a quienes presentan capacidades diferentes. De su organización y continuidad institucional depende en gran parte la identidad de un pueblo: manteniendo su acervo y riqueza cultural del pasado (memoria), asimilando críticamente el progreso científico del presente (inteligencia), y a su vez, desarrollando la capacidad de imaginar creativamente la previsión de recursos para afrontar los desafíos del futuro (imaginación).

Si educar consiste en Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.³, para B.P. el Escultismo es un proceso educativo, auténtico y original, capaz de integrar la razón y la fe, así enseña en su último mensaje: «El estudio de la naturaleza les enseñará cómo Dios ha llenado de cosas bellas y maravillosas este mundo, para que lo puedan gozar»⁴.

Durante la Conferencia que traemos a la memoria titulada “La educación por el amor en sustitución de la educación por el temor”⁵, tuvo la oportunidad de exponer su visión

¹ Con este título quise evocar a cuatro autores que me ayudaron a pensar y admirar cada día más al Escultismo: B.P.; Conferencia pronunciada por Baden Powell, en el III Congreso de Educación Moral, publicada en la revista "Jamboree" (enero, 1923). Piero Bertolini, con sus libro *Educación y Escultismo* (Barcelona, 1964); el Padre Marcel Forestier *Escultismo, ruta de libertad* (Barcelona, 1965); Título de la obra en inglés: *The education in love to replacement the education for fear*; y Papa Francisco en su Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium* (La alegría de evangelizar), Vaticano, 2013.

² Diccionario de la Real Academia Española

³ Ídem.

⁴ Último mensaje del Jefe, encontrado entre los papeles de Baden Powell, después de su muerte, acaecida el 8 de enero de 1941.

⁵ Conferencia pronunciada por Lord Sir R. S. Baden Powell of Gilwell, en el III Congreso de Educación Moral, publicada en la revista "Jamboree" (enero, 1923). Título de la obra en inglés: *The education in love to replacement the education for fear*. Autor: Sir Lord BadenPowell of Gilwell, Fundador del Movimiento Scout. Traducción al español por el Padre Fernando Soto Hay García, S.J. (1933-2010).

sobre la educación en general y las bases fundamentales del movimiento. En los umbrales de la era contemporánea, mientras los estados se afirmaban en educar a sus jóvenes en una mentalidad nacionalista y bélica, B.P. estaba convencido que había que dar a la educación una nueva orientación, y tratándose de un militar retirado, no deja de ser estremecedor cómo parte de su experiencia personal: «Personalmente, como soldado, la mayor parte de mi vida he visto algo de los horrores y de la brutalidad de la guerra, ese asesinato de las criaturas de Dios, nuestros hermanos, autorizado por el hombre, y he visto también los hogares arruinados y los martirios de las mujeres y de los niños inocentes»⁶. Esa modalidad de formar juventudes no es más que un círculo vicioso: «Los fuertes se servirán del miedo como un arma para aterrorizar a los débiles»⁷.

B.P. antes de pensar como militar reflexiona como cristiano y vemos que el árbol frondoso de su ideario educativo tiene raíces bíblicas: « Los cristianos, cuando rezan, pronuncian una oración llamada "Padre Nuestro". Esa oración habla de un Dios de quien todos somos hijos. De un Padre, no de un tirano, y dice que esperamos que Él pueda reinar en la tierra como lo hace en el cielo. Dios es amor. Es pues, el reino del amor lo que pedimos. Y sin embargo, soportamos el yugo del temor. ¿Podemos nosotros, no satisfechos de rezar pasivamente por el reino de amor, hacer algo que apresure su llegada? Creo que sí».

Tan convencido estaba B.P. de su sueño, que el viejo héroe del sitio de Mafeking, por el que fue ascendido al grado de Teniente General, renunció a su puesto en el ejército inglés para dedicarse por completo al servicio de los jóvenes del mundo por el Escultismo. Desde entonces sostuvo que «El movimiento Scout es el esfuerzo más prolífico que se ha realizado en el campo de la educación de los jóvenes. Y su éxito es debido a la habilidad con que responde a las duras e imperiosas necesidades de la naturaleza humana: a la necesidad de trabajar para la formación del propio yo y la de trabajar como sea para los demás»⁸.

Los conceptos de persona, sociedad, servicio y solidaridad son las categorías de un lúcido pensamiento humanista de B.P., los que están en la base y le dan originalidad al sistema educativo crítico del Escultismo, así lo sostenía en aquella memorable conferencia: «En la filosofía de la educación scout hay siempre equilibrio entre el 'yo' individual y el 'yo' colectivo. Conseguir y mantener ese equilibrio debe ser el principal objetivo de todos los que se interesan por la educación de la juventud. Aprender haciendo y contribuyendo a la formación del propio yo y no recibiendo pasivamente las ideas de otros; ese es el principio. Era a ese principio al cual se refería el profesor austriaco Cizek⁹ cuando, respondiendo a alguien que le preguntaba cómo obtenía de sus alumnos

⁶ Conferencia pronunciada por Sir Lord R. S. BadenPowell the Gilvell, en el III Congreso de Educación Moral, 1923. (citada supra)

⁷ Ídem.

⁸ Ídem.

⁹ «El pintor austriaco Franz Cizek había descubierto en Viena hacia 1885 el encanto, expresividad y dulzura de la pintura de unos niños que le habían pedido pinceles para jugar. Este simple hecho motivó uno de los apostolados artísticos más interesantes del siglo. Cizek, tras algunas dificultades, logró crear su célebre Escuela de Arte Juvenil, basada en el precepto "Dejad a los niños crecer, desenvolverse y madurar", que más tarde adoptó universalmente la pedagogía». Tomado de <https://blogarteinfantil.blogspot.com/2010/11/franz-cizek-reformador-de-educacion-del.html>.

resultados tan extraordinarios, decía: “Les abro las puertas; otros profesores se las cierran; ésta es la diferencia”»¹⁰.

Alguno puede pensar que B.P. solo pensó en varones: no. Su espíritu amplio también se extendió al mundo femenino, el que empezaba a participar activamente en la educación pública. También para ellas pensó incluirlas en este sistema de auto formación voluntaria, en la cual la juventud pondría toda su energía y todo su entusiasmo, así lo expresaba: «El principio sobre el cual reposa la organización es el mismo para los niños y niñas, aunque los detalles son diferentes. Del mismo modo, para los muchachos de todas las edades, el principio es siempre idéntico, pero las aplicaciones difieren. Hay por eso una progresión. Y más todavía, ese principio da —y lo ha dado— los mismos resultados en todos los estratos sociales, desde los más elevados hasta los más bajos. Tiende, por lo tanto, a hacer desaparecer las distinciones de clase»¹¹.

Cuando decía estas palabras B.P. tenía noticias de que su siembra crecía geométricamente en el mundo, aun así su horizonte no tenía límites y supo contagiar a sus oyentes por la pasión que lo animaba: «Si este nuevo sistema —decía— aplicado a los dos sexos fuese suficientemente propagado, ejercería sin duda una influencia visible sobre el carácter y el bien general de una nación»¹².

El Pacto Educativo Global del Papa Francisco

En el Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo (12 de septiembre de 2019), Francisco invitó a posicionarnos ante el cambio de época que estamos viviendo (algunos lo llaman cambio epocal, para distinguirlo de una simple época de cambios). Para eso, debemos restituir a la persona en el centro de los acontecimientos, «y a partir de una sana antropología, encontrar otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso»¹³.

Está visto que cuando el Papa piensa y escribe sobre educación, su intención sobrevuela más allá de las fronteras de la educación católica y privada en general. Si bien es cierto que somos los primeros destinatarios de su magisterio y espera una recepción personal y comunitaria, el ideario de un Pacto, una alianza, un gran y serio acuerdo sostenido en el tiempo por parte de las autoridades públicas para superar la emergencia educativa mundial, es el camino que nos llevará a un renovado «humanismo solidario, que responda a las esperanzas del ser humano y al diseño de Dios»¹⁴.

En *Christus vivit* el Papa sostiene que el estudio en los jóvenes tiene razón en sí mismo y no se lo debe reducir a un criterio funcional, por eso, es contrario a los que,

¹⁰ Conferencia pronunciada por Sir Lord R. S. BadenPowell the Gilvell, en el III Congreso de Educación Moral, 1923. (citada supra)

¹¹ Ídem.

¹² Ídem.

¹³ Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo, 12 de septiembre 2019.

¹⁴ Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo, 12 de septiembre 2019.

«desacreditando el sacrificio, inculcan la idea de que el estudio no es necesario si no da inmediatamente algo concreto. No, el estudio sirve para hacerse preguntas, para pensar, para trascender, no ser anestesiados por la banalidad, para buscar sentido en la vida. Se debe reclamar el derecho a que no prevalezcan las muchas sirenas que hoy distraen de esta búsqueda»¹⁵.

Y tratándose de «sirenas» que hoy atraen a los jóvenes, Francisco echa mano de sus conocimientos de las humanidades. En este caso, espigando de *La Odisea* de Homero, toma dos ejemplos y los propone a los educadores: «Ulises, para no rendirse al canto de las sirenas, que seducían a los marineros y los hacían estrellarse contra las rocas, se ató al árbol de la nave y tapó las orejas de sus compañeros de viaje con cera. En cambio, Orfeo, para contrastar el canto de las sirenas, hizo otra cosa: entonó una melodía más hermosa, que encantó a las sirenas. Esta es su gran tarea: responder a los estribillos paralizantes del consumismo cultural con opciones dinámicas y fuertes, con la investigación, el conocimiento y el compartir»¹⁶.

También hay sirenas que invitan sutilmente a los jóvenes a desarraigarse de sus raíces culturales y religiosas: son las formas de un colonialismo cultural que propone mirar solo el futuro sin tener en cuenta tradiciones, historia de los pueblos, riquezas sapienciales y saberes ancestrales, virtudes y valores transmitidos en familia. Por eso, el Papa ve con claridad que un Pacto Educativo debe asumir «el compromiso de la Iglesia para acompañarlos en este paso sin que pierdan los rasgos más valiosos de su identidad»¹⁷. Si la educación tiene entre sus objetivos la transmisión de la cultura e identidad de un pueblo, no puede dejar de denunciar «una tendencia a “homogeneizar” a los jóvenes, a disolver las diferencias propias de su lugar de origen, a convertirlos en seres manipulables hechos en serie. Así se produce una destrucción cultural, que es tan grave como la desaparición de las especies animales y vegetales»¹⁸.

Desde Roma, el Papa celebra que en muchos pueblos hay movimientos culturales que promueven los jóvenes como reacción ante el pragmatismo utilitarista; la más de las veces lo hacen ascendiendo por el camino de la belleza, el arte, la música y sus canciones que inauguran una nueva relación estética entre la humanidad y la creación; es una nueva mirada estética a la que adhieren millones en el mundo. En ese sentido escribe en *Laudato si'*: «La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza. De otro modo, seguirá avanzando el paradigma consumista que se transmite por los medios de comunicación y a través de los eficaces engranajes del mercado»¹⁹.

En su mensaje, el Papa invita a todos los interesados en la educación a reflexionar y poner en práctica 7 puntos, en los cuales se debe centrar los esfuerzos:

¹⁵ *Ibidem*.

¹⁶ *Ibidem*.

¹⁷ *ChrV* 185.

¹⁸ *ChrV* 186.

¹⁹ *Laudato si'* 215.

1. Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.
2. Segundo: Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.
3. Tercero: Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.
4. Cuarto: Tener a la familia como primera e indispensable educadora.
5. Quinto: Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.
6. Sexto: Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.
7. Séptimo: Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.

La educación es una cuestión de amor, ha repetido varias veces Francisco en diversas intervenciones públicas, y si ese amor se transforma en una opción preferencial por los últimos, podremos hacer nuestras sus causas y cooperar a su dignidad. Al respecto señala: «Sólo con una mirada cuyo horizonte esté transformado por la caridad, que le lleva a percibir la dignidad del otro, los pobres son descubiertos y valorados en su inmensa dignidad, respetados en su estilo propio y en su cultura, y por lo tanto verdaderamente integrados en la sociedad... La educación está al servicio de ese camino para que cada ser humano pueda ser artífice de su destino»²⁰.

El pensamiento amplio de una ecología integral que pone en primer plano el dolor de los pobres como consecuencia inmediata de un destrato salvaje de la Casa Común y la aspiración de trazar puentes solidarios en una sociedad que se reconoce fraterna –sin lo cual no hay base sólida y auténtica para la amistad social–, son categorías que echan luz para avizorar un nuevo humanismo cristiano, que reaviva la esperanza de un mundo más humano y con posibilidad para todos. Hacia el final de *Fratelli tutti*, Francisco nos recuerda: «Para nosotros, ese manantial de dignidad humana y de fraternidad está en el Evangelio de Jesucristo. De él surge para el pensamiento cristiano y para la acción de la Iglesia el primado que se da a la relación, al encuentro con el misterio sagrado del otro, a la comunión universal con la humanidad entera como vocación de todos»²¹.

²⁰ *Fratelli tutti* 187.

²¹ *Fratelli tutti* 277.

En *Evangelii Gaudium* enseña que: «Vivimos en una sociedad de la información que nos satura indiscriminadamente de datos, todos en el mismo nivel, y termina llevándonos a una tremenda superficialidad a la hora de plantear las cuestiones morales. Por consiguiente, se vuelve necesaria una educación que enseñe a pensar críticamente y que ofrezca un camino de maduración en valores»²². Y el camino es «... poniendo a la Iglesia en movimiento de salida de sí, de misión centrada en Jesucristo, de entrega a los pobres»²³.

Los Sueños de B.P. y del Papa Francisco: un legado en nuestras manos.

En nuestros grupos recibimos a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sin que pasen por un psico-diagnóstico ni tenemos posibilidad de un gabinete pedagógico que los contenga, tampoco exigimos vacunas ni los clasificamos por sus condiciones físicas o intelectuales; muy por el contrario, hemos aprendido en el escultismo hacerle a la vida como viene, con sus sueños y fracasos, y por eso invitamos a todos para que entren a la alegre rueda del Gran Juego.

La originalidad del método de B.P. consiste en que el estudio de la naturaleza en su libro a todo color y su música, nos ofrece lecciones pedagógicas y un método más comprensible y más inmediatamente asimilable, adaptado a los jóvenes más pobres y menos formados: «Nosotros queremos enseñarles por medio de preceptos y teología elemental, entre cuatro paredes de una escuela, y mientras tanto allá afuera brilla el sol y la naturaleza exclama que ella, a través de sus ojos, de sus oídos, de su olfato y del tacto de sus manos, puede manifestarles las maravillas y bellezas del Creador»²⁴.

Por su lado, en el magisterio del Papa Francisco hay una marcada tendencia a seguir el sugestivo lenguaje de los sueños, sobre todo aquellos que hacen suspirar a los jóvenes, y nos invita ponernos al servicio para guiarlos a que intenten realizarlos:

Primero el Papa manifiesta el suyo: «sueño con una opción misionera capaz de transformarlo todo, para que las costumbres, los estilos, los horarios, el lenguaje y toda estructura eclesial se convierta en un cauce adecuado para la evangelización del mundo actual más que para la autopreservación»²⁵. Luego se dirige a quienes durmieron los sueños: «Si has perdido el vigor interior, los sueños, el entusiasmo, la esperanza y la generosidad, ante ti se presenta Jesús como se presentó ante el hijo muerto de la viuda, y con toda su potencia de Resucitado el Señor te exhorta: «Joven, a ti te digo, ¡levántate!» (Lc 7,14)²⁶. Para Francisco este es un tiempo de sueños y elecciones: «Hay que perseverar en el camino de los sueños. Para ello hay que estar atentos a una tentación que suele jugarnos una mala pasada: la ansiedad... Los sueños más bellos se conquistan con

²² EG 64.

²³ EG 97.

²⁴ Conferencia conjunta de Comisionados ambos Movimientos : “La religión en los Movimientos de Scouts y Guías”, en High Leigh, 2 de julio de 1926.

²⁵ EG 27.

²⁶ Exhortación Apostólica *Christus vivit*, 20

esperanza, paciencia y empeño, renunciando a las prisas. Al mismo tiempo, no hay que detenerse por inseguridad, no hay que tener miedo de apostar y de cometer errores²⁷. Mejor dejen brotar los sueños y tomen decisiones... No sobrevivan con el alma anestesiada ni miren el mundo como si fueran turistas. ¡Hagan lío! Echen fuera los miedos que los paralizan, para que no se conviertan en jóvenes momificados. ¡Vivan! ¡Entréguese a lo mejor de la vida! ¡Abran la puerta de la jaula y salgan a volar! Por favor, no se jubilen antes de tiempo»²⁸.

En la Casa Pastoral Beato Cardenal Ferrarri,
durante el encuentro del Equipo Nacional Federal de Gestión, el sábado 25 de marzo de 2023.
Solemnidad de la Anunciación del Señor

✠ Mario Aurelio Cardenal Poli

¡Siempre Listo!



²⁷ Ídem, 142

²⁸ Ídem, 143.