



SCOUT
UN DÍA
SCOUT
PARA TODA
LA VIDA

FUERTE
Y
AUBA

SCOUTS

Federación Scouts Católicos en la Argentina



Federación Scouts Católicos en la Argentina

Equipo Federal de Programa
Mayo 2024

Área de Comunicación Nacional

Equipo Nacional Federal de Gestión

Arquidiócesis de Buenos Aires
Rivadavia 415, C1002 AAC
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
República Argentina

Los textos, imágenes y gráficos del presente documento pueden ser reproducidos de modo parcial o total con su debida autorización.

ÍNDICE

Características evolutivas de los Scouts	4
Estructura Organizativa	12
• La Unidad o Tropa Scout	13
• La Patrulla	13
Espíritu de Patrulla	15
Guía de Patrulla	15
Subguía de Patrulla	15
Cargos de patrulla	16
• Patrulla de Guía	19
Organismos	20
• Consejo de Patrulla	21
• Corte de Honor	21
Marco Simbólico	22
• La buena acción	24
• La oración scout	27
Símbolos de la Rama Scouts	28
• La insignia de Rama	29
• La IRS	29
• Señal y saludo scout	29
• Promesa	30
• Símbolos de la Unidad o Tropa Scout	31
• Símbolos de Patrulla	30
Patronos	36
Objetivos de rama	42
Progresión Personal	48
Ciclo de programa	51
Bibliografía	54
Agradecimientos	55



CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS

Esta descripción de características evolutivas se efectúa en términos generales, contemplando que pueden variar de acuerdo a la historia personal de cada preadolescente, a su realidad socio-cultural y económica, tanto familiar como del entorno en donde crece y se desarrolla.

En cuanto a edades, no solo es marcada la diferencia entre las particularidades de un scout de 11 años con respecto a otro de 14, sino que además, las transformaciones que se dan durante el paso de la niñez a la juventud, se producen en distintos tiempos en cada sexo, considerando que serán las niñas las que irán a la vanguardia en este proceso. Es decir que nos encontraremos con ciertos desajustes entre lo que quiere hacer una joven con respecto a un varón de la misma edad, especialmente hacia el principio de la etapa scout.

Ubicamos en este momento a la “preadolescencia”, ese estado dinámico entre la niñez y la adolescencia que se da durante el paso de la escuela primaria a la secundaria, época en donde se producirán importantes cambios físicos, psicológicos, intelectuales, emocionales y sociales. Desde lo psicológico el/la joven empieza a construir su identidad mediante una síntesis entre sus características



infantiles de personalidad y las nuevas sensaciones, adquisiciones, impulsos y capacidades que van apareciendo en su pubertad. Cabe aclarar que este proceso de “elaboración de la identidad” no se estructura del todo en este momento, como tampoco durante la adolescencia, sino que se prolongará a través de los años de adulto joven.

En su comienzo manifestará permanentemente su deseo de que no se lo considere más como un niño, sino como un ser “grande e independiente” capaz de tomar decisiones y de hacer sus propios aportes. Empieza a dejar sus fuertes lazos con el grupo familiar en pro de amistades y otros entornos, como por ejemplo los grupos de deportes. Comienza a ver el lado imperfecto de las figuras que ejercen autoridad y las empezará a cuestionar [padres, profesores, educadores].

Pero al mismo tiempo podrán aparecer sentimientos confusos, en donde confronte su deseo de ser adulto con la añoranza del trato familiar, acogedor y seguro que se le daba en la infancia.

En cuanto a los primeros cambios físicos, comienzan a aparecer los caracteres sexuales secundarios que se generan debido al proceso de maduración biológica.

En las chicas se desarrolla el busto, las formas curvas del cuerpo y se da la menorrea o primera menstruación. Los varones sufren cambios en la voz, adquieren más fuerza,

desarrollan mayor musculatura y comienza a crecerles la barba. En ambos sexos aparece el vello corporal.

Generalmente, estas transformaciones se perciben antes en las niñas que en los varones.

Es importante que, si el educador aborda el tema del inicio de la pubertad con los scouts, les transmita que este proceso se da, en cada uno de ellos, de manera particular e individual. Así como somos diferentes, unos de otros, en cuanto a características corporales, también lo somos con respecto al momento y a cómo empiezan a aparecer en nuestro cuerpo los caracteres sexuales secundarios

Por muy maduros o instruidos que parezcan los jóvenes en estos temas, muchas veces no es más que una simple apariencia y forma de mostrarse, que esconde más dudas que certezas; dudas que los hacen sentirse incómodos al momento de plantearse a los adultos y en algunos casos, también a sus pares. Quienes los guían deben tratar las respuestas a sus preocupaciones con seriedad e información precisa, que no los confunda ni les genere preocupaciones innecesarias, haciéndoles saber para su tranquilidad, que los preadolescentes no acceden a los cambios mencionados a la misma edad. Sino que estos son paulatinos y progresivos según las personas, pero que en algún momento, todos llegarán al mismo punto.

La velocidad e intensidad de sus modificaciones en el cuerpo hacen difícil que el joven pueda integrarlas inmediatamente, lo que le trae una sensación de inestabili-



dad.

En la primera etapa de la adolescencia se sienten “raros en su propio cuerpo”.

Sumado a esto, al irrumpir los impulsos sexuales, aparecen los problemas del sexo y del amor y se produce una acumulación de tensiones provenientes de las demandas propias del desarrollo sexual.

El inicio de la sexualidad y sus cambios biológicos motivarán la aparición de la tendencia a ocultar o tapar no solo estas transformaciones sino además sus inseguridades, miedos, timidez y la torpeza en sus movimientos

Uno de los miedos es hacer el ridículo. Su cuerpo ha cambiado de tamaño y sus acciones, en algunos casos todavía añadas, no se condicen con su nuevo aspecto, motivo por el cual puede llegar a sentir vergüenza en ciertas actividades o en los juegos.

Este mismo sentimiento se genera con otros hechos, tales como la aparición del acné, por temor a verse afeado en su aspecto visual, a lo que se agrega el aumento del sentido del pudor, causa por la cual necesita intimidad para cambiarse de ropa, cortinas en los baños, ropa apropiada para las actividades, entre otras cosas.

En las niñas el miedo latente es la aparición de su primera menstruación. La educadora scout deberá estar preparada para acompañar este momento de la mejor manera posible, el cual podría ocurrir en el grupo o en un campa-

mento, lejos de su entorno familiar.

En el caso de los varones era normal llorar en la Manada, pero en este momento pueden llegar a reprimir o esconder sus emociones y sentimientos ante hechos que los conmueven porque en el “imaginario social” está dicho que “los varones no lloran”.

Su crecimiento también se manifiesta en el interés que demuestra por su aspecto, por cómo vestirse, cómo le queda la ropa, si le sienta o no el peinado de moda. Le surge la necesidad de estar más tiempo con sus cosas y haciendo lo que le gusta, en su cuarto colgando “a la vista” objetos personales (bolsos decorados, remeras del club de fútbol, antiguos juguetes, el bordón...) que dan cuenta de que ese es “su lugar”, escuchando música, leyendo o conectado a sus amigos con el teléfono o la computadora, la que también utilizará para navegar y jugar.

Estas actividades se proyectarán en el “rincón de Patrulla”. Delimitar su espacio, ponerle una puerta o identificar la entrada, armar, acomodar sus pertenencias, colgar recuerdos o insignias, adornar con elementos del lugar, hacer todo esto y más, le permitirá identificarse con el grupo al cual pertenece. En la Patrulla, trabajar para personalizar el lugar hará que cada integrante lo sienta propio “este es nuestro rincón”.

Mientras transita la etapa scout, como dijimos, se está descubriendo y conociendo. Necesita saber quién es, qué





piensa, qué puede hacer, qué y quiénes son importantes en su vida. Va adquiriendo un rol y creando una imagen de sí mismo dentro de su entorno social.

Es así que sus expectativas sociales cambian creando una nueva perspectiva del mundo. Comienza ahora el impulso final hacia su autonomía

En el principio de este período (11 años) a medida que el niño comprende que es miembro de una sociedad empieza a construir la trama de lo que luego se transformará en capacidad para trabajar en grupos. El descubrir que se comparten intereses, secretos, que da placer hacer cosas juntos es fundamental para comenzar a pensar en “La Patrulla”.

Estos primeros grupos son homogéneos, debido a los distintos intereses entre los varones y las niñas y a las diferencias físicas generadas por el desarrollo sexual, antes mencionadas.

Los niños ignoran a las niñas porque “no se apuran, están siempre peinándose, tardan en el baño” y ellas se quejan porque ellos “no se bañan, en los juegos las golpean a propósito, las excluyen de sus juegos”, en definitiva motivos superficiales.

A mediados de la época scout, la curiosidad y atracción que despierta el sexo opuesto, determinará que prefieran que los grupos de sus amigos cambien a mixtos. Los mismos ya no contarán con tantos integrantes y se trans-

formarán en “el círculo cercano”. El grupo se hace un todo y es su centro de referencia

“La amistad” toma un gran valor. A los amigos no se les falla. Y si un amigo falla genera un tremendo dolor dado que se confiaba en él

Busca que la opinión de sus pares al respecto de sus acciones, pensamientos, decisiones, apariencia, elecciones, sea favorable ya que esto le da seguridad. Así mismo son los que entienden, acompañan, consuelan, comparten, avalan, son parte de uno mismo.

Manejar dentro de la Unidad o de la Patrulla esta diversidad en el crecimiento de sus integrantes, con tanta variedad de intereses entre los más chicos y los más grandes, entre las chicas y los varones, es un gran desafío para los dirigentes.

Para ello el Programa Scout tiene propuestas para otorgar distintos roles a cada uno de los miembros, con mayor o menor responsabilidad, que atienda a sus gustos, a sus habilidades, a su personalidad y a sus capacidades e intereses. Quien los guíe podrá recordarles a menudo, lo que está indicado en el “saludo scout”, que el “mayor” protege al “menor”, proponiéndoles también el compromiso de afianzar el buen trato entre unos y otros y trabajando mucho el tema de “los valores” como la amistad, la palabra dada, la verdad, la solidaridad, el compañerismo, la justicia, el “no al bullying”, entre otros.

Este último punto no será difícil de poner en práctica dado que para los jóvenes respetarlos es sinónimo de honor.

En relación a las características de varones y mujeres, los educadores deben evitar los condicionamientos estereotipados tales como el de separar las actividades para chicas de las de los varones, por considerar que sólo estos últimos pueden desarrollar tareas que involucren desafío y liderazgo, reservando para las jóvenes las ocupaciones menos desafiantes, más tranquilas y pasivas. Lo importante es educar en la igualdad de derechos y oportunidades, reconociendo, resaltando y respetando las diferencias entre ambos sexos, de la misma manera que se consideran y respetan las diferencias existentes entre todos los seres humanos.

En cuanto a su inserción social, los adultos deberán estar atentos cuando se produzcan cambios en las relaciones sociales del preadolescente porque su necesidad de integrarse a grupos o equipos, lo hace vulnerable, a la hora de ser aceptado, en sumarse a hábitos propiciados en los mismos que pueden ser perjudiciales para su sano desarrollo, como son el consumo del alcohol y las drogas.

Siendo que al comienzo de la etapa scout no tiene un control absoluto sobre sus emociones, un incidente que consideraríamos menor a él le resultará de extrema impor-



tancia. Por lo dicho, es importante generar espacios de diálogo, presentación de propuestas varias y todo tipo de actividades en donde se expongan claramente las ideas y se pueda cuestionar, debatir, elegir, confrontar y tomar decisiones compartidas, por lo que el Consejo de Patrulla y las instancias de elección de actividades de rama serán de gran importancia.

A mediados de este período el joven adolescente desarrollará y aplicará progresivamente la capacidad de “colocarse en el lugar del otro”, lo que no solo lo ayudará a entender sus ideas y propuestas sino también a resolver los problemas y los conflictos que se suscitan en las relaciones interpersonales, dado que además, en este momento ya puede ver “a futuro” y darse cuenta de las consecuencias de sus posibles acciones.

También comenzará a aplicar el razonamiento y se volverá más observador de su entorno. Será cada vez más crítico de las acciones de los demás, de sí mismo y sus propias producciones,

Desarrolla el gusto por explorar desde las partes de un insecto a las de un mecanismo o el universo. También se interesará por conocer lugares y viajar “él solo” distancias cortas, tales como ir a la escuela o a un comercio.

Surgen las iniciativas propias Se mostrará sumamente emocionado con la idea de algún proyecto, el cual si no

logra realizarlo porque no encontró los materiales necesarios, alguien que lo ayude o por cualquier otro contratiempo, será capaz de abandonar el trabajo con un gran enojo, triste, encerrándose en sí mismo por no haber podido realizar su plan, es decir que, en términos generales, cuando no se cumplen sus expectativas se puede frustrar y angustiar

Los nudos scouts que aprendió en los lobatos, por su calidad en cuanto a elaboración, dada la habilidad y plasticidad que adquirió en sus manos, comenzarán a aplicarse en construcciones con más cuerpo y seguridad para soportar pesos. Como por ejemplo mesas, puentes y mangrullos.

Es así que también es el momento apropiado para aprender distintos tipos de artesanías útiles para las actividades scout: modelado con cerámica o barro del lugar, repujado en metales, trabajos de cabullería, confección de diversos elementos utilitarios, soportes para distintos fuegos o su bordón personal.

A fines de la escuela primaria, o sea a inicios de esta etapa, por lo general, en el arte la niña desarrolla más que el varón el sentido estético y busca la belleza. Para él vale: “si funciona sirve, no importa si quedó lindo”, ya que se inclina más hacia lo técnico y lo científico.

Es importante que haya actividades en las que se les pro-



ponga a los scouts un “problema a resolver”. Con esto se estará ayudando a desarrollar su capacidad creadora. El problema desenlaza en un período de búsqueda, de investigación y de estudio hasta hallar la mejor manera de resolución del mismo.

Por ejemplo, una vez que la patrulla aprendió a hacer diversos nudos y amarres y los aplicó en construcciones sencillas, el pedido por parte de los dirigentes de construir una “mesa con bancos” generará un “problema a resolver”. Es el momento de estudiar, investigar, debatir y finalmente tomar la decisión sobre qué modelo hacer, cuáles serán sus medidas, cómo aplicar los nudos y amarres y qué palos elegir para construirla. Se logrará de esta manera que cada patrulla cree su propia mesa de acuerdo a sus necesidades y que no haya un único modelo para todos.

Para cualquier tipo de actividad será importante la aprobación y el estímulo de los adultos. Si es una tarea que lo atrapa mucho, por momentos llega a concentrarse tanto que no sería raro que en vez de llamar al dirigente por el nombre se le escape un “ma” o “pa”. A cada momento quiere mostrar lo que hace para sentirse seguro de que lo que está haciendo “está bien”.

En cambio en el período de la escuela secundaria, como explicamos anteriormente, se vuelve más autocrítico de sus trabajos y será él mismo quien lo apruebe o no.



En el arte se preocupa por cómo quedará terminado el producto final, buscando el preciosismo técnico y la perfección de su obra. Será buena no por el esfuerzo que costó, el interés o el proceso de su formación, sino por el aspecto visual que presenta.

En cuanto a sus dibujos y considerando el desarrollo de la observación, aplicada a su creciente conciencia visual, aparecerá la “caricatura”. Ésta se convierte, alrededor de los trece años, en el medio de expresión favorito para el preadolescente. Proporciona la oportunidad de retratar, sin tanto realismo pero atendiendo a sus facciones características y con una mayor conciencia respecto a los detalles a padres, amigos, maestros, educadores y en oportunidades a él mismo, siendo esta la tarea más difícil, dado que les cuesta llegar a un acuerdo sobre los propios rasgos en la inmensa tarea de su autoidentificación.

En el área intelectual se desarrolla el pensamiento abstracto. Esta es una nueva forma de pensamiento que con una visión más general y abstracta le permite encontrar una comprensión amplia e integradora de lo que ocurre. Sus juicios se hacen más lógicos y razonados en base a la experiencia, a la evocación, al conocimiento de causas y a poder anticipar o imaginar lo que puede ocurrir.

En cuanto a la Fe se interesa en el Dios más concreto y cercano, el que figura en la historia de la humanidad, Jesús

El que caminó en grupo con amigos y dio la vida por ellos. A Él se lo trata como a un amigo, de los verdaderos, de los que da consejos y al que se le implora en las necesidades.

Para finalizar, no obstante el desarrollo del cuerpo y las habilidades que ha adquirido, **no se puede** pensar que a esta edad los jóvenes están en condiciones de medir los riesgos que se les presenten. Siguen necesitando la cercanía, la mirada y el recordatorio permanente de los peligros que generan las desobediencias a las indicaciones de sus adultos o de sus educadores en las actividades scouts.



ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



LA UNIDAD o TROPA SCOUT

Conformada por 2 a 5 patrullas scouts y el equipo de educadores, será un espacio de encuentro para jugar el “Gran Juego”, un territorio común para vivenciar la exploración y la aventura. Será un lugar de competencia pacífica, de aprendizaje sobre convivencia y de co-educación [encuentro con chicos y chicas del sexo opuesto].

Aunque la actividad en la rama scouts se centra en la Patrulla, siendo esta la unidad metodológica, podemos afirmar que no todo transcurre en el seno de la misma. Habrá tiempo en la planificación para realizar actividades compartidas, que serán propuestas, consensuadas y elegidas por cada uno de los integrantes.

Por tales motivos, para la organización, convivencia y consenso, la Unidad o Tropa, cuenta con dos órganos de gobierno.

La patrulla

“Los Apóstoles regresaron entonces del monte de los Olivos a Jerusalén: la distancia entre ambos sitios es la que está permitida recorrer en día sábado. Cuando llegaron a la ciudad, subieron a la sala donde solían reunirse. Eran Pedro, Juan, Santiago, Andrés, Felipe y Tomás, Bartolomé, Mateo, Santiago, hijo de Alfeo, Simón el Zelote y Judas, hijo de Santiago. Todos ellos, íntimamente unidos, se dedicaban a la oración”

Hechos 1, 12 - 15



En esta rama, la participación en pequeños grupos -uno de los elementos del Método Scout- se lleva a cabo mediante la implementación del Sistema de Patrullas, siendo la Patrulla la unidad metodológica para todas las actividades.

Al ingresar a la rama, todo niño o niña se incorpora a una patrulla de acuerdo a sus preferencias y afinidades, teniendo en cuenta las posibilidades operativas y educativas. Participando de modo activo de un saludable juego social, será en el seno de su patrulla donde cada niño tendrá su espacio, su compromiso personal, vivirá sus experiencias educativas y transitará su progresión personal. Será en su patrulla donde jugará, en definitiva, aquello que llamamos “El Gran Juego”.

Muchas veces se pretende que un niño o niña ingrese a la patrulla “con menos miembros”. Pero mucho más importante que ello es encontrar la patrulla adecuada, donde se sienta a gusto, estén sus amigos y pueda desarrollarse convenientemente. Que esté realmente con quienes podrá compartir el “Espíritu de Patrulla”. Es preferible que la patrulla se construya sobre afinidades existentes a pretender crearla de la nada.

Para este tema se recomienda la lectura del apartado “Placing boys in patrols”, de “El Sistema de Patrullas” de Roland Phillips, en su versión original en inglés.

Siendo que los niños “van a los scouts” para jugar y divertirse, con su patrulla se sumergirán cada semana en un espacio único lleno de símbolos, cuentos, canciones, juegos y demás actividades que estimulan la creatividad y abren los ojos del alma y la mente a la aventura de la exploración y el descubrimiento de emociones, conocimientos, valores, destrezas y la búsqueda de Dios.

La patrulla, compuesta por entre 5 y 7 miembros, todos niños, o todas niñas, liderada por uno de ellos denominado Guía de Patrulla, es el grupo donde se aprende a jugar y trabajar en equipo. Es un cuerpo formado por miembros que tienen, cada uno, su función específica. En palabras de Roland Philips,

“El principal objetivo del Sistema de Patrullas es el de conceder una verdadera responsabilidad al mayor número posible de muchachos. Conduce a todos los integrantes de la Patrulla a considerar que tienen una responsabilidad definida con respecto al bienestar general de su Patrulla y de la Tropa.”

Las responsabilidades a las que hace referencia Roland Philips se distribuirán mediante los llamados Cargos de Patrulla, que los niños asumirán con verdadero compromiso y dedicación, y no como una simple división de tareas en un sistema mecánico.

Espíritu de Patrulla

Es cómo los scouts viven la Promesa y la Ley dentro de esa patrulla. El espíritu de patrulla fomenta la superación de cada uno de sus integrantes, como así también su bienestar, formando un solo bloque donde cada eslabón es importante.

El guía de patrulla es el encargado de crear y mantener ese espíritu vigente.

Guía de patrulla

En los scouts católicos se entiende el liderazgo como un don; un regalo del Gran Jefe que emana del amor que infunde el Espíritu Santo. Sin duda supone una gran responsabilidad que solo puede vivirse en libertad cuando se entiende al servicio a los demás como la suprema expresión del liderazgo.

Lo mismo que este Hombre no vino a ser servido, sino a servir y a dar su vida como rescate por todos, Mateo 20,28. Con el mismo espíritu, el Papa Francisco, siendo Cardenal, sostuvo que el verdadero poder es el servicio.

De este modo, el guía de patrulla configura su rol en amar a sus hermanos. De forma permanente aprende a quererlos; los contempla en sus diferentes dimensiones; en sus fortalezas y debilidades; sus fallos y sus aciertos; sus

fortalezas y debilidades; sus fallos y sus aciertos; sus experiencias felices y las no tanto.

El guía es un hermano mayor, que acompaña la progresión de sus patrulleros y sabe conducir la patrulla, coordina y lleva a cabo las actividades. Debe ser elegido por sus compañeros y confirmado por la Corte de Honor, tiene la función de liderar la patrulla siempre.

Desde lo formal y siempre que sea posible, debe ser un scout que haya formulado su Promesa Scout. Se ocupará de presidir los Consejos de Patrulla y representará a sus compañeros en el Consejo de Guías.

Subguía de patrulla

Es un compañero inseparable del guía que debe entender y ver el liderazgo del mismo modo, no necesariamente debe ser el mejor amigo del guía, sino que quien a través de su trabajo ayude a la patrulla a crecer. Por ello, es elegido por el propio guía, con acuerdo del Consejo de Patrulla.

Si bien suele decirse que tiene la función de reemplazar al guía cuando no está, es mucho más que eso; el subguía ayuda a pensar, a ver otras perspectivas de las personas y las cosas. Al igual que el Guía y siempre que sea posible, debe ser un scout con Promesa.

En caso que el guía deje su cargo por cualquier circunstancia la patrulla deberá elegir a un nuevo guía y él a su vez elige el subguía en conformidad de la patrulla.



En caso que sea el subguía quien deje el cargo el guía actuará de la misma manera.

Cargos de Patrulla

“El cuerpo no se compone de un solo miembro sino de muchos. Si el pie dijera: «Como no soy mano, no formo parte del cuerpo», ¿acaso por eso no seguiría siendo parte de él? Y si el oído dijera: «Ya que no soy ojo, no formo parte del cuerpo», ¿acaso dejaría de ser parte de él? Si todo el cuerpo fuera ojo, ¿dónde estaría el oído? Y si todo fuera oído, ¿dónde estaría el olfato? Pero Dios ha dispuesto a cada uno de los miembros en el cuerpo, según un plan establecido. Porque si todos fueran un solo miembro, ¿dónde estaría el cuerpo? De hecho, hay muchos miembros, pero el cuerpo es uno solo. El ojo no puede decir a la mano: «No te necesito», ni la cabeza, a los pies: «No tengo necesidad de ustedes».”

I Corintios 12, 14-21



En una patrulla scout, un “cargo” es una función dada por el organismo de gobierno competente a uno de sus miembros, de forma consensuada con él, en virtud de sus habilidades y preferencias, para ser desempeñada durante un tiempo determinado.

Secretario, tesorero, guardián de la leyenda, fogonero, cocinero, intendente, acólito, lector, enfermero, son algunos de los cargos más comunes o conocidos; pero pueden crearse otros según sea necesario a los fines educativos.

Según dice BP, en Guía Para el Jefe de Tropa, “El objetivo fundamental del Escultismo es tomar el carácter del joven cuando está pletórico de entusiasmo, para moldearlo en su apropiada forma, y estimular al muchacho a desarrollar su individualidad, con el fin de que pueda educarse a sí mismo.”

No hay límite para la creación de funciones o cargos en la patrulla. Tampoco en el alcance de cada uno. Cada cargo responde a las necesidades propias de la patrulla, a la vez que a una búsqueda personal y a un bien que se ordena en el servicio a los demás. Como también dice el fundador del Movimiento Scout, el propósito perseguido desde la educación por el Método Scout es la eficacia en el servicio al prójimo.

En cuanto a la búsqueda, se trata de la manifestación de un deseo interior o gusto especial por determinadas tareas, cosas o intereses que suele darse en las actividades, juegos y reuniones. Algunas de ellas serán de importancia para el desarrollo de la vocación. Y como premisa general, no es recomendable dar una función a alguien bajo el propósito de que aprenda algo que le cuesta o que no le gusta. Eso sólo conlleva a una mala dinámica en las relaciones internas de la patrulla.

En pocas palabras:

- El cargo es una función dada a un miembro de la patrulla por el Consejo de Patrulla.
- Es importante entender que se asume por un lapso de tiempo, aún cuando no se determine.
- Se funda en el interés y la búsqueda personal de chicos y chicas para incentivar la autoeducación y el desarrollo integral.
- Es un recurso educativo que busca la autorrealización y el servicio a los demás.

Modelos de cargos de patrulla

A título ilustrativo se enumeran y describen a continuación algunos de los cargos más habituales.





Tesorero/a

Es alguien que demuestra gusto por la administración de recursos materiales desde un criterio económico. Será inherente a su rol tener un libro donde registrar ingresos y salidas o el capital de la patrulla, tanto en dinero como en bienes.

Cocinero/a

Muchos scouts suelen desarrollar gusto por la cocina de campamento y puede pasar que haya más de un cocinero/a por patrulla. Más de uno entra en el mundo de las especialidades scout a través de esta actividad que puede profundizarse y permite también la exploración de texturas, aromas y sabores. Un buen cocinero/a deberá mostrar gusto por la cocina, tendrá que saber cómo preparar un menú sabroso, económico y balanceado desde lo nutricional, sin dejar de tener en cuenta el marco de seguridad e higiene que corresponde a esta tarea.

Secretario/a

En ningún caso se trata de un cargo menor: en muchas empresas, cuando el jefe no está, el/la secretario/a es el jefe. No solo puede ser el encargado/a de llevar las actas o la memoria, es una persona que está presente en las reuniones importantes, que guarda toda la información, que sabe dónde está todo, que mantiene al día el calendario. Un buen secretario/a, jamás se olvida de un cumpleaños,

sabe quién está enfermo o por qué faltó algún compañero a la actividad.

Intendente

Se le dice así al encargado/a de resguardar los materiales de la patrulla. Algunos, según el caso, lo llaman pañolero o encargado del depósito. Tendrá que registrar movimientos y estado de materiales, necesitará un sistema y un soporte para el registro. En todos los casos, no deja de ser una labor fundamental de la actividad logística y del manejo de stock de materiales y suministros.

Acólito/a

Magnífica es la tarea de los jóvenes que ayudan al sacerdote en la celebración de la Santa Misa. También llamados monaguillos, los chicos y chicas viven la liturgia de otro modo, desde otro lado. Aprenden haciendo.

Guardián de la leyenda

Es el responsable de resguardar las tradiciones y las cosas místicas o trascendentales. Hay diversas tradiciones que algunas patrullas cultivan durante años. Muchas de ellas buscan preservar la memoria o un valor determinado, como la actualización del Alma del Bordón, el Libro de Oro, el registro de firmas o historias de modo especial.

Fogonero

Conoce todos los tipos de fuego que hay en el Manual

Scout y en el libro “Escultismo para Muchachos”, sabe los modos de encendido y los tipos de leña. Tiene en cuenta los criterios de seguridad y está abierto a la búsqueda de nuevas formas de usar y manejar el fuego. Por lo general suele ser el encargado de encender, cuidar y mantener el fogón del campamento.

Enfermero

Es la persona responsable del botiquín de primeros auxilios de la patrulla. Cuida de los diferentes insumos y materiales necesarios, además sabe usarlos y está capacitado en técnicas de primeros auxilios, también conoce los aspectos “legales” básicos relativos a su función.

Patrulla de Guías

Estará conformada por los Guías, o por Guías y Subguías si aquéllos fueran pocos. Funcionará solamente en actividades específicas de capacitación y adiestramiento, pero nunca durante actividades con participación de toda la Unidad o Tropa.

De la misma manera, sus símbolos sólo estarán presentes en esas actividades específicas.



ORGANISMOS



Consejo de Patrulla

Es la reunión de todos los miembros de una patrulla, con la finalidad de decidir sobre los aspectos relativos a la misma.

Presidida por el Guía de Patrulla, sin la presencia de los educadores scouts (que podrán ser invitados en determinadas circunstancias), tendrá las siguientes atribuciones principales:

- Elección del Guía de Patrulla
- Confirmación del Subguía de Patrulla a propuesta del Guía
- Distribución de Cargos de Patrulla
- Acompañamiento de la progresión personal de cada integrante.
- Elección y planificación de actividades de Patrulla
- Elección y elaboración de propuestas para elevar al Consejo de Guías para realizar con las demás patrullas.
- Administración de los recursos de las patrullas como inversiones en equipo y recaudación de fondos.

Corte de Honor

Es el máximo órgano de gobierno de la rama scout. Tendrá la responsabilidad del funcionamiento coordinado de las patrullas.

Conformado por los Guías y Subguías de Patrulla y el equipo de educadores, será presidido rotativamente por

cualquiera de sus miembros.

Ésta se reunirá periódicamente para:

- Analizar los informes del funcionamiento de cada Patrulla, según lo presentado por cada Guía de Patrulla.
- Analizar y evaluar el funcionamiento de la Unidad o Tropa.
- Elaborar el diagnóstico de Unidad y plantear objetivos.
- Coordinar la utilización de espacios y recursos de la Unidad o Tropa entre patrullas.
- Armar el calendario de actividades.
- Evaluar la factibilidad y seleccionar las propuestas de actividades de Unidad o Tropa. Estas propuestas pueden ser originadas en las patrullas.
- Distribuir tareas entre las patrullas cuando fuera necesario.
- Decidir sobre la entrega de la Insignia de Reconocimiento a la Superación a algún miembro de la Unidad, a propuesta o por intermedio de cualquiera de los miembros de la Corte de Honor.
- Confirma salidas, campamentos, y actividades, propias de la rama, con otra rama del mismo grupo o con otro grupo.

Todo lo deliberado será registrado en un libro de actas por quien haya sido seleccionado entre sus miembros como Secretario de la Corte de Honor.

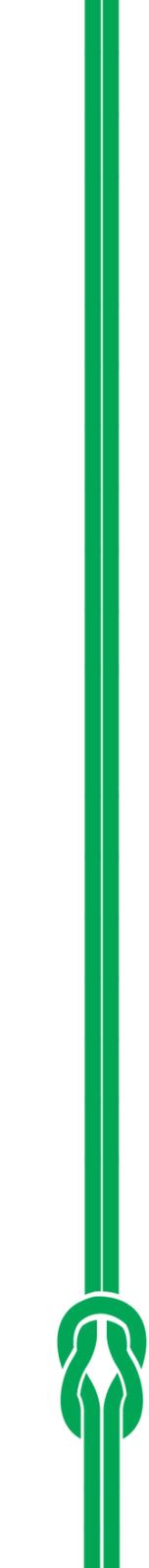




MARCO SIMBÓLICO

“Sé que vosotros deseáis estar a la altura del verdadero scout y hacer las cosas por vosotros mismos y que los hechos de los antiguos exploradores y guarda-fronteras, despiertan en vosotros el espíritu de aventura; que, a pesar de los inventos modernos, deseáis hacer las cosas por vosotros mismos, cuidándoos y gozando de la libertad que produce la vida al aire libre.”

Lord Baden Powell – Escultismo para muchachos



El marco simbólico es un conjunto de elementos, portadores de significados reconocidos y compartidos, que permite desarrollar una comunicación propia adaptada a cada grupo de edad en el cual, rama tras rama, va adquiriendo mayor preponderancia el mundo real en detrimento del componente imaginario. Va acompañando el crecimiento desde el pensamiento fantástico y la autoridad incuestionable de los adultos, hasta la edad del pensamiento crítico y la conciencia social.

Éste permite desarrollar la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e inventiva de los niños, niñas y jóvenes de una manera que impulsa su desarrollo, les ayuda a identificarse con los valores y principios scout y estimula la cohesión y la solidaridad dentro del grupo. Por medio de los símbolos que lo conforman, permite trasladar estos valores a través del juego a la vida real.

De acuerdo a las características de los niños, niñas y jóvenes de 11 a 14 años, y siguiendo la idea original de Lord Baden Powell, el marco simbólico propuesto es **“La Exploración”**. Al comenzar -espontánea y progresivamente- a descubrir su entorno, a ganar en autonomía, a hacer sus primeros recorridos solos a instancias de su familia, a apropiarse de sus espacios habituales personalizándolos, la elección de este marco simbólico nos permite aprovechar todo ello para enriquecer la propuesta educativa de una forma natural.

Por ello, en los juegos, ambientaciones, ceremonias y demás actividades, como también en los diversos símbolos de la rama estarán presentes las historias de grandes exploradores e investigadores, elementos de orientación, mapas, planos, construcciones alusivas, claves... En fin, todos esos contenidos que B.P. tan hábilmente eligió y dejó plasmados en sus escritos. Asimismo, es bueno incorporar también versiones actualizadas de dichos elementos: técnicas y materiales actuales, GPS, aplicaciones de orientación, cifrados, contraseñas, etc.

Teniendo en cuenta lo anterior, vale destacar que esta vivencia del marco simbólico no solo se dará en el plano material, es decir, en la implementación directa de estos elementos, sino que tendrá también su contraparte en el plano espiritual.

Los chicos tendrán sus actividades ambientadas que les servirán para adquirir y afianzar sus destrezas y conocimientos, trabajar su corporalidad y creatividad, jugar para desarrollar el carácter y la socioafectividad. Pero también, aprovechando este mismo marco simbólico, tendrán la oportunidad de ir “explorando” la fe, encontrando en Dios el “norte” para la vida, en las Sagradas Escrituras y la vivencia de la Ley Scout, el “camino” hacia Él. En la oración y la vida sacramental, “la brújula y el mapa” para recorrer ese camino.

Explorarán y descubrirán el mundo que los rodea, sí. Como también harán una exploración interior, para conocerse me-

jor, crecer y acercarse a Dios. Aprenderán a ver el mundo con nuevos ojos, de la misma manera que comenzarán la transición de la fe de niños a una fe más vivencial, siendo propicio alentar a los preadolescentes a recibir los sacramentos en el caso de no haberlo hecho

La Buena Acción

“..., porque tuve hambre, y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; estaba de paso, y me alojaron; desnudo, y me vistieron; enfermo, y me visitaron; preso, y me vinieron a ver.”

Mateo 25, 35-36

Esas palabras de Jesús, deben estar grabadas a fuego en la mente y corazón de todo Scout Católico.

Para ser buenos Scouts es necesario estar dispuestos, preparados, “Siempre Listos” para realizar cada día un favor, ayudar o servir a alguien, es decir, a realizar la llamada Buena Acción Diaria.

Para ello, no es necesario pensar en cosas complejas o grandes hazañas. Las Buenas Acciones de todo Scout comienzan con acciones simples, en la casa, en la escuela, en el colectivo, en la vereda... en lo cotidiano. Basta con

salir de la comodidad, y realizar un esfuerzo como ofrenda a los demás. Esto es bueno tenerlo presente, ya que muchas veces por pensar en grandes acciones, se deja de lado la ayuda a “los más próximos”, que eso significa “prójimo”. Es necesario recordar que *“El deber del Scout comienza en el hogar”*.

Para hacer Buenas Acciones, es necesario tener los ojos bien abiertos y el corazón dispuesto para hacer el bien, sin importar ninguna distinción. Y por supuesto, sin esperar nada a cambio *“El scout es servicial y ayuda al prójimo sin esperar nada a cambio.”*

Los Scouts Católicos sabemos que toda Buena Acción debe estar motivada por el Amor a Dios y al Próximo. El solo hecho de saber que al ayudar a uno de nuestros hermanos, estamos ayudando al mismo Cristo, debe ser motivo más que suficiente para estar atento a las necesidades de los demás y estar prontos a ayudarlos.

“Les aseguro que cada vez que lo hicieron con el más pequeño de mis hermanos, lo hicieron conmigo”. [Mateo 25, 40]

La Buena Acción de Patrulla

Si bien la Buena Acción Diaria será siempre individual y personal, los Scouts tienen la oportunidad de hacer Buenas Acciones junto a otros, y la Patrulla se constituye en el equipo ideal para realizarlas.

Ya lo decía Roland Phillips:

“Se trata de que cada Patrulla realice por lo menos una Buena Acción colectiva cada mes, sin afectar para nada la B.A. diaria que debe efectuar cada Scout” [El Sistema de Patrullas – Cap. XIV].

De este modo, podrán organizarse y realizar Buenas Acciones en Patrulla. Este tipo de Buenas Acciones fortalecen el Espíritu de Patrulla y van forjando en cada uno de sus integrantes un alma caritativa, que piensa en el bien del otro antes que en sí mismo y en lo que cada uno es capaz de aportar para el bien de los demás, a fin de que ellos desarrollen un corazón generoso capaz de desprenderse de los egoísmos personales, de las comodidades y de las lamentaciones banales que no conducen a nada, sino que paralizan el buen accionar. En este tipo de Buenas Acciones, como en todas las actividades que se realicen, el Guía de Patrulla cumple un rol fundamental ya que debe ser el “motor” que impulse y motive a cada uno de sus patrulleros para participar activamente en favor de los demás, buscando hacer de su Patrulla un núcleo generoso del que broten Buenas Acciones conjuntas que pueden hacer mucho bien a quienes más lo necesitan.

El Papa Francisco nos alerta en su encíclica “Fratelli tutti, Sobre la Fraternidad y la Amistad Social” [2020]:

“... partes de la humanidad parecen sacrificables en beneficio de una selección que favorece a un sector humano digno de vivir sin límites. En el fondo «no se considera ya a las personas como un valor primario que hay que respetar y amparar, especialmente si son pobres o discapacitadas, si “todavía no son útiles” —como los no nacidos—, o si “ya no sirven” —como los ancianos—“

Ya sea que vayan a un hogar de ancianos a visitar a los abuelos y compartir un rato con ellos o un hogar de niños para contarles cuentos o compartir algunos juegos, ya sea que limpien la vereda de la parroquia una vez por semana, desmalecen un terreno baldío próximo a sus casa, o que inicien una recolección de alimentos para los más necesitados; siempre tendrán oportunidades para la Buena Acción en Patrulla si todos sus miembros están atentos a las necesidades de su barrio, de su parroquia, de los más olvidados o necesitados. Como se enseña en los Lobatos, “Tener los ojos y los oídos bien abiertos”.

Para finalizar, es bueno mencionar que las Buenas Acciones de Patrulla serán una oportunidad para que desde temprana edad, nuestros niños participen activamente en campañas en defensa de la vida y la familia.



La Buena Acción a Nuestra Casa Común

“El scout ama y cuida la Casa Común.”

Por último, y no por ello menos importante, los Scouts debemos estar atentos a brindar nuestra ayuda a través de Buenas Acciones a nuestra “Casa Común” como llama el Papa Francisco a nuestro planeta, en su encíclica “Laudato Si”.

El Papa en ella nos dice:

“Si nos acercamos a la naturaleza y al ambiente sin esta apertura al estupor y a la maravilla, si ya no hablamos el lenguaje de la fraternidad y de la belleza en nuestra relación con el mundo, nuestras actitudes serán las del dominador, del consumidor o del mero explotador de recursos, incapaz de poner un límite a sus intereses inmediatos. En cambio, si nos sentimos íntimamente unidos a todo lo que existe, la sobriedad y el cuidado brotarán de modo espontáneo.”

Los Scouts Católicos debemos tener siempre despierta la capacidad de “asombro”, y “maravillarnos” de todo lo que nos rodea, desde un hermoso amanecer en la playa o una imponente puesta de sol en la cordillera de los Andes, desde la contemplación de las pequeñas flores del campo, hasta la inmensidad del firmamento en una noche estrellada; todo nos habla de Dios y de la grandeza y her-



Es por ello que debemos tener un cuidado especial con la naturaleza y el ambiente, no solo por altruismo o ecologismo, sino porque sabemos que es obra directa de nuestro Dios y Creador. Y que todos hemos sido creados por Él y si bien los hombres somos los únicos creados a imagen y semejanza Suya, somos parte de todo lo creado, somos una hebra más del gran tramado de la naturaleza. Pero por estar hechos a su imagen y semejanza justamente tenemos la responsabilidad de cuidar y administrar todos los dones que nos ha regalado y ha puesto a nuestra disposición. Poniendo en práctica, de este modo, lo que en la misma encíclica “Laudato Si” nos dice el Papa Francisco:

“Todos los seres humanos son creados únicos y llamados a ejercer un gobierno responsable sobre la creación en nombre del Creador.”

Hoy más que nunca el planeta necesita de Buenas Acciones ambientales, y los Scouts debemos estar atentos para brindar acciones ambientalmente responsables, ya sea de forma individual, en patrulla, o entre varias patrullas. Podemos brindar algunas ideas que son Buenas Acciones para nuestro planeta, como realizar plantaciones en lugares desforestados por incendios o simplemente en la plaza de tu barrio; la limpieza de ríos, arroyos o canales, sacando todas las botellas plásticas y demás desechos que se pueden encontrar en ellos. Podríamos seguir enun-

ciando otras acciones, pero la imaginación de cada uno seguro que dará más y mejores resultados. Solo es cuestión de ponerse a pensar; y seguramente estaremos colaborando con la maravillosa Obra creada por nuestro Dios y Señor.

La oración scout

*“Señor Jesús:
Tu que me has dado este aviso: «Está Siempre Listo»
y me has hecho la gracia de escogerlo por divisa,
concédeme cumplir con él,
que todas las circunstancias de la vida
me hallen listo para el deber,
amando lo que es verdadero,
haciendo lo que es bueno,
fiel a la Iglesia y leal a la Patria,
siempre listo a perdonar, siempre pronto a socorrer,
alegre y sonriente en el sufrir, casto y puro de corazón.
Estas son, Señor, las huellas de tus pasos;
yo quiero seguirte a través de todo sin miedo y sin tacha,
el alma fuerte y la frente levantada.
Ésta es mi promesa de cristiano y de scout.
Por mi honor no la traicionaré jamás,
confiando, Señor, en tu bondad y en tu gracia.
Así sea.”*

SÍMBOLOS DE LA RAMA SCOUTS



La Insignia de Rama

Diseñada sobre un fondo de color verde, que es el color de la rama, se encuentra una brújula, instrumento que sirve para orientarse a todo explorador. En el ángulo inferior derecho se encuentra un nudo llano, símbolo de hermandad y de unidad dentro de la patrulla scout, en la cual todos sus integrantes son distintos y necesarios, cada uno desempeñando un rol para dar lo mejor de sí para beneficio de todos.



La Insignia de Reconocimiento a la Superación: “Cruz del Sur”

Miramos al cielo, elevamos nuestra mirada. Aquel Scout que busca en lo alto, encuentra la Cruz del Sur en el firmamento. Nos orienta, nos guía. La Cruz del Sur nos proporciona una manera de ubicarse sin brújula durante la noche. El/la Scout que logra interpretarla y orientarse con ella, ha logrado tener más conocimientos y está en condiciones no sólo de fijar su rumbo sino de ayudar a otros a encontrarlo.

Su forma nos recuerda el sacrificio de Cristo, el mayor ejemplo de entrega, hacia donde los scouts deben aspirar

llegar por medio de la superación personal.



Seña y saludo Scout

Tal como lo expresara nuestro fundador en Escultismo para Muchachos, se hace levantando la mano derecha a la altura del hombro, con la palma hacia el frente, colocando el pulgar sobre el meñique y los otros tres dedos extendidos, recordando de esta forma la promesa.



Promesa:

Es importante remarcar que a partir de esta etapa los niños, niñas y adolescentes realizan su **Promesa Scout**, compromiso personal, único y permanente, que se asume libre y voluntariamente, como lo expresa el documento general de programa.

“Yo ..., por mi honor y con la Gracia de Dios prometo: hacer todo lo posible para cumplir con mis deberes para con Dios, la Iglesia y la Patria; ayudar al prójimo en todas las circunstancias y vivir la Ley Scout.”



SÍMBOLOS DE LA UNIDAD O TROPA SCOUT

El nombre

Cada rama scout recibirá el nombre de exploradores y misioneros que hayan cumplido un rol importante en la labor de difundir la Fe Católica o relacionados con el movimiento scout o la historia Argentina.

El lema

Íntimamente relacionado con el nombre de la Unidad o Tropa Scout, representará cualidades espirituales que se proponen alcanzar sus integrantes.

SÍMBOLOS DE PATRULLA

Nombre de la Patrulla Scout

Íntimamente relacionado con el nombre de la Unidad o Tropa Scout, representará cualidades espirituales que se proponen alcanzar sus integrantes.

“Cada Patrulla, dentro de la Tropa, lleva el nombre de un animal. Es bueno escoger solamente animales y pájaros que se hallen en el distrito.”

B.P. – Escultismo para Muchachos –
Capítulo 1 - Fogata N° 4 – La Patrulla Scout.

El animal que se elija debe tener ciertos atributos o cualidades que simbolizan valores que sean imitables o que sirvan como ideales para los integrantes de la patrulla.

Para ello hay que investigar y conocer bien el animal, por lo que es preferente que sea un animal autóctono de la región o del país. Además de saber su nombre, también es importante que los jóvenes conozcan sus características biológicas, sus costumbres, su hábitat, su distribución, su estatus de conservación, su relación con los pueblos originarios y demás cuestiones de importancia.

Con ello se busca que cada miembro de la patrulla valore al animal que los representa y se identifique con él.

El hecho de que sea un animal propio de cada lugar, zona o región en la que está ubicada la rama hace que se posibilite, tal vez, un encuentro de la patrulla con el mismo en salidas y campamentos, brindando la posibilidad de observarlo, estudiarlo y protegerlo.

Lema de Patrulla

El lema de la patrulla está íntimamente unido a las cualidades o virtudes del animal que se haya escogido como nombre de la patrulla, son atributos positivos y los integrantes pueden tomarlos como sentimientos propios. Y, como se dijo anteriormente, este lema debe tener cierta trascendencia espiritual o mística.

Por ejemplo: La Patrulla “Puma”, podría tener como lema: “Astuto y ágil”, y se le podría agregar: “para esquivar al pecado” -si se quisiera darle un sentido más trascendente o místico-. Esto último no necesariamente tiene que estar expresado en el ban_

derín, pero sí podría ser parte del Grito de patrulla.

Es conveniente que los patrulleros –integrantes de la patrulla-, ayudados por sus educadores scout, pudieran darle un sentido más profundo a los lemas que cada patrulla elija o ya posea.

Grito de Patrulla

El grito de patrulla es el modo en que ella se presenta ante los demás miembros de la rama, del Grupo Scout y de la comunidad en general. Indica a los demás que ya está reunida, completa y lista para iniciar cualquier actividad, o bien que ya ha concluido la tarea que le fue asignada.

Ejemplos:

Los gritos pueden realizarse de diversas maneras, siendo la más común o tradicional aquella en la que el Guía de patrulla, en voz alta y con fuerza, dice el nombre de la patrulla y el lema; los patrulleros imitan el sonido que realiza el animal de su Patrulla; el Guía dice: ¡Siempre!... y los patrulleros responden: ¡Listos! Realizando todos la Señal Scout.

Unas variantes más participativas podrían ser:

- El Guía grita el nombre de la Patrulla; el Subguía grita el lema; los patrulleros imitan el sonido del animal; el Guía dice: ¡Siempre!... y cierran todos los integrantes de la Patrulla diciendo: ¡Listos! Realizando todos la Señal Scout.
- El Guía grita el nombre de la Patrulla; todos los integrantes gritan el lema; el Subguía dice la significancia trascendente o mística; los patrulleros imitan el sonido del animal; el Guía dice: ¡Siempre!... y cierran todos los integrantes de la Patrulla diciendo: ¡Listos! Realizando todos la Señal Scout.

Teniendo como base estas propuestas o maneras más tradicionales y comunes, hay que dejarles abierta a la creatividad de cada patrulla la posibilidad de crear su propio modo de hacer su Grito, ya que ese será su distintivo original, tanto en la formación de todos los sábados, en las ceremonias, campamentos, salidas o encuentros con otros scouts.

Banderín de Patrulla

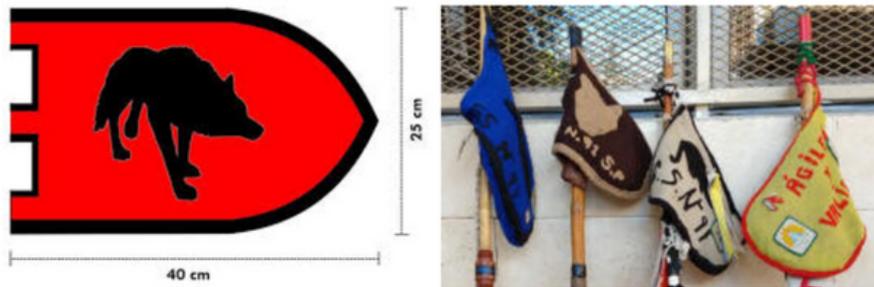
Es el emblema o símbolo más visible de la patrulla. Se puede decir que es el que evidencia el Espíritu de Patrulla. En él se unen varios símbolos, el emblema o silueta del animal elegido, el lema, los colores, etc., por lo que debe dársele la importancia y el respeto que se merece.

El banderín lleva en una de sus caras la silueta del animal elegido por la Patrulla y el número del Grupo Scout al que pertenece si se desea [Ej.: GS 330]. En la otra cara va el lema de la Patrulla.

Los colores son a elección y se eligen en Consejo de Patrulla. Pueden ser los colores propios del animal emblema de la Patrulla u otros elegidos por los jóvenes. Se debe recordar que es recomendable que también los colores tengan un sentido espiritual o místico.

La forma del Banderín puede ser variada en algunos casos, salvando siempre la sobriedad y el tamaño que no sea excesivo, aunque se recomienda un tamaño promedio de 35/40 cm x 20/25 cm; su forma es la de un rectángulo, con uno de sus lados menores terminado en semicírculo.





El Banderín va sujeto al Bordón de Patrulla y lo lleva siempre el Guía de Patrulla, o en su ausencia el Subguía o quién aquél designe en su reemplazo (generalmente será el Primer Patrullero). Debe usarse siempre con decoro y pulcritud, evitando en todo momento que esté tirado en el suelo o se ensucie. Debe tener un lugar especial en el Rincón de Patrulla o en el salón de la Unidad, recordando que es uno de los símbolos más importante y el que más hace al Espíritu de Patrulla. Puede decirse que según sea y se use el banderín, estaremos viendo que tan bueno es el Espíritu de esa Patrulla.

Alma del Banderín

Es un papel que se coloca en el interior del banderín al momento de que se forma la patrulla, en él se dejará plasmado el significado de los colores de la patrulla y el por qué de la elección del animal y lema, los objetivos que se proponga la patrulla, etc, es decir todo lo que consideren importante para la patrulla en ese momento, pero tener en cuenta de que es solo una hoja. Además el nombre de los integrantes y sus respectivos cargos. Debe ser protegido de alguna manera para que perdure en el tiempo.

En el caso de que se realice un cambio de banderín por deterioro del mismo, los integrantes de ese momento podrán, si así lo desean, realizar una nueva alma actualizando los datos y poniendo el banderín reemplazado en un lugar destacado dentro del rincón de patrulla.

El Bordón de Patrulla

Aun cuando cada Scout debe tener su propio bordón (palo o caña maciza de la altura del hombro de cada uno), el Bordón de Patrulla es un bordón especial. Éste va pasando de Guía en Guía, y en él se van marcando los acontecimientos más importantes de la Patrulla (campamentos, competencias ganadas, encuentros en los que se ha participado, etc.), como así también los nombres de los miembros de ésta. Se puede decorar de forma especial.



Cintas de Patrulla

Las Cintas de Patrulla son de los mismos colores del Banderín de Patrulla. Estarán constituidas por dos rectángulos de 1.5 cm. de ancho por 5 cm. de largo, colocadas en el hombro derecho.



Libro de Oro de Patrulla

El libro de oro de la Patrulla es un soporte físico donde está escrita la historia de la patrulla. En él se escriben todos los sucesos importantes de la patrulla (circunstancias de su fundación, miembros, promesas, campamentos, encuentros, actividades especiales pases de rama, todo lo que sea significativo). También en él se recogen las tradiciones que tiene la patrulla. Además de textos, todo lo escrito puede ser acompañado con fotos e imágenes referidas al suceso que se está contando.

Este libro puede ser un cuaderno especialmente decorado o bien un libro armado por los propios integrantes de la patrulla. Por ejemplo, puede estar confeccionado con hojas recicladas y forrado con cuero o una tela especial, o portada de madera.

En el caso de aquellos grupos que tengan su página web también podrán realizarlo de manera digital.



Rincón de Patrulla

El Rincón de Patrulla es un espacio físico especial para cada patrulla, ambientado y decorado por sus integrantes, haciéndolo propio. Sea que esté en un local o edificio o bien al aire libre, cada patrulla debe tener su espacio de reunión. Es el lugar donde los jóvenes sueñan, ríen, juegan, proponen ideas y planifican algunas actividades. Allí se reúne en Consejo de Patrulla y pueden desenvolverse libremente, con cierta privacidad, aun cuando estén supervisados por los adultos. Es donde se crea un clima de hermandad y unidad que fortalece el Espíritu de Patrulla.

Si este Rincón está dentro de un edificio, en él podrán guardarse todas las pertenencias de la Patrulla (carpas, ollas, faroles, herramientas, etc), las que generalmente estarán dentro del Cajón de Patrulla, el que a su vez puede servir de asiento al momento de reunirse. Puede tener una mesa, sillas o bancos, alguna biblioteca, etc. La ambientación y/o decoración del Rincón de Patrulla debe ser a gusto y elección de los miembros de ésta.

Siempre manteniendo el orden, el decoro, el respeto y el sentido Scout de ese espacio especial que cada patrulla posee. A este Rincón de Patrulla se le puede dar un nombre especial: “La guarida de los Pumas”, “El nido de los Gavilanes”, “La cueva de los Zorros”, etc. Dentro del mismo rincón, podrá haber un lugar especial: El Rincón de la Fe, donde estará la Sagrada Escritura, una imagen de la Virgen, un Santo o un Crucifijo; que recuerde que siempre estamos acompañados por Nuestro Señor y Gran Jefe Jesús e iluminados por Su Palabra.

Además del Rincón de Patrulla fijo, en la sede o local del Grupo Scout, cada patrulla construirá un Rincón cuando salga de campamento.

Para terminar...

Todos los símbolos que posee la Patrulla, por más pintorescos y tradicionales que sean, deben tener un sentido superior o trascendente que, además de ayudar a unir a los niños y jóvenes, y formar cierto sentido de pertenencia, faciliten el acercamiento a Dios y el desarrollo del espíritu de servicio al prójimo, bases para lograr un verdadero Escultismo Católico.



PATRONOS



NUESTROS PATRONOS

SAN JORGE



Aproximadamente 275 dC



Nacimiento

23 de abril de 303 dC



Fallecimiento

En el año 494, por el papa Gelasio I



Canonización

23 de abril



Festividad

SANTA JUANA DE ARCO

1412, se cree que el 6 de enero

29 de mayo de 1431

16 de mayo de 1920, por el Papa Benedicto XV

30 de mayo



Santa Juana de Arco

A los 17 años llegó a ser heroína nacional y dos años después mártir de la religión. Su camino, aunque parezca corto en tiempo, fue muy extenso.

Juana nació en el año 1412 en Donremy, Francia. Su padre se llamaba Jaime de Arco, era un campesino. Su madre que era muy piadosa, le infundió una gran confianza en el Padre Celestial y una tierna devoción hacia la Virgen María. Su patria, Francia, estaba en muy grave situación porque la habían invadido los ingleses que se iban posesionando rápidamente de muchas ciudades y hacían grandes estragos.

A los catorce años la niña Juana empezó a sentir unas voces que la llamaban. Al principio no sabía de quién se trataba, pero después empezó a ver resplandores y que se le aparecían el Arcángel San Miguel, Santa Catalina y Santa Margarita y le decían: "Tú debes salvar a la nación y al rey".

Ella intentó comunicarlo pero la gente no le creía. Después, ante la insistencia de las voces y los ruegos de la joven, un tío suyo la llevó con el comandante del ejército de la ciudad vecina. Ella le dijo que Dios la enviaba para llevar un mensaje al rey, pero el militar no le creyó y la

despachó otra vez para su casa. Sin embargo unos meses después Juana volvió a presentarse ante el comandante y éste, ante la noticia de una derrota que la niña le había profetizado, la envió con una escolta a que fuera a ver al rey.

Llegada a la ciudad pidió poder hablarle al rey. Éste, para engañarla, se disfrazó de simple aldeano y colocó en su sitio a otro. La joven llegó al gran salón y en vez de dirigirse hacia donde estaba el reemplazo del rey, guiada por las "voces" que la dirigían se fue directamente a donde estaba el rey disfrazado y le habló, contándole secretos que el rey no se imaginaba. Esto hizo que el rey cambiara totalmente de opinión acerca de la joven campesina.

El rey Carlos y sus militares ya creían perdida la guerra. Pero Juana le pide al monarca que le conceda el mando sobre las tropas, por lo que el rey la nombró capitana. Juana manda hacer una bandera blanca con los nombres de Jesús y de María, y al frente de diez mil hombres se dirige hacia Orleans.

Animados por la joven capitana, los soldados franceses lucharon como héroes, expulsaron a los asaltantes y liberaron a Orleans. Luego se dirigieron a varias otras ciudades y las liberaron también.



Hasta ese momento había sido una heroína nacional, pero iba a llegar a ser una mártir.

El rey Carlos VII, por envidias y por componendas con los enemigos, le retiró sus tropas y Juana fue herida en la batalla y hecha prisionera por los Borgoñones. Los franceses la habían abandonado, pero los ingleses estaban supremamente interesados en tenerla en la cárcel, y así pagaron más de mil monedas de oro a los de Borgoña para que se la entregaran y la sentenciaron a cadena perpetua.

Los enemigos acusaron a Juana de brujería, diciendo que las victorias que había obtenido era porque les había hecho brujerías a los ingleses para poderlos derrotar. Ella apeló al Sumo Pontífice, pidiéndole que fuera el Papa de Roma el que la juzgara, pero nadie quiso. La sentenciaron a la más terrible de las muertes de ese entonces: ser quemada viva.

Santa Juana murió rezando y su mayor consuelo era mirar el crucifijo que un religioso le presentaba y encomendarse a Nuestro Señor. Invocaba al Arcángel San Miguel, al cual siempre le había tenido gran devoción y pronunciando por tres veces el nombre de Jesús, entregó su espíritu. Era el 29 de mayo del año 1431. Tenía apenas 19 años.

23 años después su madre y sus hermanos pidieron que se reabriera otra vez aquel juicio que se había hecho contra ella. Y el Papa Calixto III nombró una comisión de juristas, los cuales declararon que la sentencia de Juana fue una injusticia. El rey de Francia la declaró inocente y el Papa Benedicto XV la proclamó santa.



San Jorge

Jorge, cuyo nombre significa "el agricultor", es uno de los santos más venerados en la tradición cristiana y una figura emblemática para el movimiento Scout.

Nacido en una familia noble en Capadocia, en el siglo III d.C., Jorge destacó desde joven por su gentileza, habilidades atléticas y compromiso con sus creencias. Ingresó en el ejército romano y alcanzó altos cargos, sirviendo incluso en el consejo del emperador Diocleciano.

Uno de los episodios más conocidos de la vida de San Jorge es su enfrentamiento con el dragón, que simboliza la lucha entre el bien y el mal. En esta leyenda, Jorge rescata a una doncella y derrota al dragón, representando la victoria del bien sobre el mal y la defensa de la fe cristiana.

Sin embargo, su verdadero valor se reveló cuando se enfrentó a la orden del emperador de perseguir y condenar a los cristianos. A pesar de las terribles amenazas del emperador, Jorge defendió a los creyentes con elocuencia y seriedad, negándose a renunciar a su fe cristiana. Su firmeza inspiró a muchos a convertirse al cristianismo, pero también provocó la ira del emperador, quien ordenó su martirio.

Jorge fue sometido a torturas atroces, pero nunca renegó de su fe. Su valentía en el momento de su ejecución demostró su profundo compromiso con Dios, siendo recordado por su frase: "Señor, en tus manos encomiendo mi alma". Su muerte no fue en vano, ya que su ejemplo continúa inspirando a otros a seguir la verdad y la justicia.

La fe inquebrantable de San Jorge es un ejemplo poderoso para nosotros, quienes encontramos en él un modelo de confianza en Dios y de compromiso con sus creencias. Su vida nos recuerda la importancia de mantenernos firmes en nuestros principios y valores, aún en las dificultades.

El ejemplo de vida de San Jorge es especialmente significativo para los scouts. Su legado perdura como símbolo de virtud, fuente de inspiración y esperanza. Nos inspiramos en su valentía y determinación para enfrentar los desafíos con integridad y coraje, comprometidos en la construcción constante de un mundo mejor a través del servicio, la verdad, la justicia y la fe.



Baden Powell eligió a San Jorge como santo patrono universal de los scouts. En “Escultismo para muchachos”, particularmente en la fogata 20, escribió:

“San Jorge es el tipo que deben seguir los Scouts.

Cuando se le presentaba una dificultad o un peligro por grande que pareciera –aún en la forma de un dragón- ni la esquivaba, ni la temía, sino que le hacía frente con todas sus fuerzas y las de su caballo. Aún cuando armado inadecuadamente, pues sólo contaba con una lanza, se arrojó contra el dragón e hizo cuanto pudo, venciendo la dificultad que nadie se había atrevido arrostrar.

De esta manera exactamente es como los Scouts deben enfrentarse a las dificultades y a los peligros, sin tomar en consideración los grandes o terroríficos que pueden parecer, o lo mal equipados que se encuentren para hacerles frente.

Deberán arrostrarlos valientes y confiados, usando de todas sus fuerzas para vencerlos y las probabilidades son que saldrán victoriosos.

San Jorge se celebra el 23 de abril. En ese día todo buen scout se compromete especialmente a meditar acerca de la Promesa y la Ley Scout.”



OBJETIVOS DE LA RAMA SCOUTS



CORPORALIDAD

OBJETIVOS SCOUTS

Un scout capaz de...

Valorar su cuerpo y el de los demás, participando en actividades que colaboren en su desarrollo y tomando los cuidados necesarios.

Mantener su higiene y aspecto personal. Asumir tareas de orden y limpieza en el hogar.

Administrar su tiempo, distribuyéndolo entre su familia, amigos, estudio y demás actividades.

Participar y promover las actividades al aire libre, poniendo en práctica técnicas de campismo acorde a su edad.

Reconocer los cambios físicos y emocionales propios de su edad, valorándose a sí mismo y a cada persona, relacionándose con responsabilidad, respeto y aceptación.

CONTENIDOS RELACIONADOS

Movimientos Corporales: correr, saltar, reptar, etc. - Movimientos de conjunto: Bailar, sincronizar, transportar, etc. - Movimientos con objetos: Tregar, arrojar, etc. Destrezas. Deportes. Danzas, bailes, expresión corporal con y sin música. El cuerpo humano. Prevención de enfermedades y adicciones. Conocimientos de primeros auxilios. Alimentación saludable.

Cuidado del cuerpo. Aseo personal. Hábitos de higiene y orden. Buenos modales.

Organización del tiempo y responsabilidad. Horarios de descanso.

Los sentidos. Juegos de Kim. Detectar riesgos. Caminatas y excursiones. Juegos y dinámicas. La Rosa de los Vientos. La brújula. Claves (al menos 5) Señales de Pista. Acecho. Formación (tipos y señales). El equipo personal de campamento. El rincón de patrulla. El equipo de patrulla, mantenimiento. Campamento fijo. Subcampo. Carpa - Mochila. Hacha y cuchillo. Fuegos. Cocina de Campamento (menú, preparación y conservación de los alimentos). Sogas y soguines. Nudos (10) y amarres. Construcciones sencillas. Fogón - Veladas.

Diferencias entre el hombre y la mujer. Manejo de mi cuerpo.
Hombre y mujer: imagen de Dios. Actividades conjuntas. Privacidad y pudor.

OBJETIVOS TERMINALES

Un joven capaz de...

Participar activa y conscientemente en el desarrollo de su cuerpo, a través de la práctica de diversas actividades, el cuidado de su salud y su alimentación.

Entender la importancia de la higiene y el cuidado de su aspecto personal, manteniendo hábitos saludables.

Valorar su tiempo y el de los demás, aprovechándolo de forma organizada, respetando cada momento y necesidad.

Comprender y aplicar las técnicas de campismo adecuadas para cada situación, aprovechando al máximo las posibilidades de la vida en la naturaleza.

Identificar y aplicar los conocimientos sobre educación sexual para un desarrollo responsable, entendiendo que las diferencias nos enriquecen y promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades.

C R E A T I V I D A D

OBJETIVOS SCOUTS

Un scout capaz de...

Desarrollar habilidades artísticas, disfrutándolas y utilizándolas como forma de expresión.

Manifestar sus opiniones, expresándose libre y respetuosamente, escuchando las de los demás y celebrando acuerdos.

Encontrar soluciones rápidas y eficaces a situaciones que se le presentan, aplicando su creatividad e ingenio, e investigando otras posibilidades.

Incorporar el sistema de patrullas como método de trabajo, logrando debatir, generar ideas y estrategias, asumir responsabilidades y apoyarse mutuamente.

Descubrir nuevas herramientas y posibilidades, para aplicarlas en su vida cotidiana.

CONTENIDOS RELACIONADOS

Interpretación de Instrumentos. Mímica. Imitaciones. Títeres. Artesanías. Dibujo. Pintura. Conocer y cantar las canciones típicas de la rama, entre otras. Destrezas manuales (costura, maquetas, trenzados, etc). Teatro. Elaboración de Instrumentos. Lectura y búsqueda de información. Cuentos y leyendas. Acertijos. Adivinanzas.

Escuchar a otros. Diálogo y discusiones. Acuerdos. Iniciativa. Opinar y evaluar. Responsabilidad. Respeto a la autoridad. Disciplina.

Experimentos. Toma de decisiones. Juegos de ingenio. Juegos de pensamiento lateral. Improvisación. Soluciones creativas. Redes sociales.

Desarrollo del sistema de patrulla. La Patrulla. Cargos de Patrulla. Organismos de la Unidad.

Curiosidad. Herramientas y tecnología a su alcance. Reparaciones caseras.

OBJETIVOS TERMINALES

Un joven capaz de...

Apreciar el arte como expresión sensible del mundo, conociendo sus diferentes manifestaciones y aprovechándolas para representar sus ideas, emociones y percepciones.

Desarrollar diferentes formas y estrategias de expresión para manifestarse de manera responsable y respetuosa, favoreciendo espacios de comunicación y crecimiento compartido.

Resolver distintas situaciones, buscando soluciones ingeniosas y eficientes, desarrollando la capacidad de pensar, criticar, crear, innovar y reflexionar.

Construir habilidades de liderazgo, comunicación asertiva y efectiva, con capacidad para trabajar en equipo, aplicando los conocimientos adquiridos y optimizando las capacidades individuales.

Comprender y aplicar los conocimientos científicos y desarrollos tecnológicos actuales, aportando los propios para ponerlos al servicio de la comunidad.

OBJETIVOS SCOUTS

Un scout capaz de...

Conocer la historia del Movimiento Scout y su fundador, comprendiendo el compromiso que implica vivir la Promesa Scout.

Desarrollar sus capacidades, buscando superarse continuamente y aprender de los errores.

Descubrir nuevos intereses y profundizarlos, protagonizando actividades donde desarrolle y comparta sus dones y preferencias.

Reconocer la importancia de las normas y su cumplimiento para un mejor ejercicio de la libertad, haciéndose responsable de sus actos y elecciones.

Reconocer las dificultades como oportunidades de crecimiento, enfrentándolas con entusiasmo y alegría.

CONTENIDOS RELACIONADOS

La Ley y la Promesa Scout.
Saludo y Lema.
La flor de Lis. El uniforme y sus insignias.
Vida de B.P. Historia del escultismo.
El Bordón. Símbolos.

Aprender de los errores. Celebrar los logros.
Manifestación de sentimientos. Autocontrol.
Aceptar las críticas. Sencillez.

Especialidades
Profesiones y oficios. Juegos cooperativos.
Competencia. Coeducación. Acuerdos.
Confiabilidad.

Códigos de convivencia. Respetar las reglas de juego. Los Derechos del niño. El espacio personal, lo público y lo privado.
Declaración de los Derechos Humanos. Los países vecinos y sus culturas. Democracia.

Control de los impulsos. El juego dramático. Vivir con alegría.
Tipos de humor (diferencias). Reír con otros.
Climas positivos.

OBJETIVOS TERMINALES

Un joven capaz de...

Incorporar las bases del Movimiento Scout como herramienta para la vida, actuando de forma consecuente con los valores que expresa; con una actitud constante de servicio como forma de vida y manifestación de amor.

Aceptarse, pero también ser autocrítico, reconociéndose como autor de su crecimiento y desarrollo personal, esforzándose por superarse constantemente y aceptando el acompañamiento de los demás.

Definir claramente sus objetivos personales, estableciendo un proyecto de vida que contemple su vocación; esforzándose por alcanzar sus metas y acompañar en el crecimiento a los demás.

Discernir entre el bien y el mal, con la mirada siempre en la justicia, la equidad, la misericordia y la construcción de la paz; valorando la libertad, los derechos y la democracia en sus diferentes aspectos, con respeto y participación activa.

Interpretar la vida con optimismo, dispuesto a adaptarse a las diferentes circunstancias con alegría y responsabilidad.

C
A
R
Á
C
T
E
R

SOCIOAFECTIVIDAD

OBJETIVOS SCOUTS

Un scout capaz de...

Expresar sus sentimientos con su familia, manifestando alegría, amor y respeto.

Integrarse a su patrulla, trabajando en equipo y colaborando en la creación de un ambiente de fraternidad.

Descubrir la riqueza cultural de su país, demostrando respeto y valorándola como parte de su vida.

Comprometerse con su comunidad, realizando la buena acción diaria y promoviéndola en los demás.

Comprender la importancia del cuidado de nuestra Casa Común, asumiendo compromisos personales y comunitarios con la ecología.

CONTENIDOS RELACIONADOS

Mi familia. Los padres. Ayuda y acompañamiento del adulto.
Comunicación de sentimientos y emociones.
Comportamiento. Límites. Concepto de familia.

La patrulla. Amigos y compañeros. Integración.
Hermandad y respeto. Compartir.

Nuestro barrio, pueblo, ciudad. Nuestra Nación y los símbolos patrios. Fechas patrias y cívicas.
Lugares de acampe. Salidas culturales.
Tratamiento y protocolo del uso de los símbolos patrios. Expresiones artísticas nacionales.
Pueblos originarios. La cultura y tradición de los pueblos originarios. Historia, costumbres, fábulas, leyendas, cuentos y poesías.

La Buena acción diaria.
Solidaridad. Realidad y propuestas de cambios.

Ecología. Ecosistemas. Cuidado de animales domésticos. Reciclaje.
Recursos Naturales y cuidado del medio ambiente. Huellas: identificación y levantamiento. Rastros. Herbario.
Reconocimiento de plantas, árboles, pájaros, etc.

OBJETIVOS TERMINALES

Un joven capaz de...

Entender la importancia de la familia desde el amor, la protección y el respeto, valorándola como componente fundamental de la sociedad y para el desarrollo de cada persona.

Vivir la amistad como expresión del amor al prójimo y a sí mismo, demostrándola desde la aceptación y el respeto, símbolo de hermandad.

Reconocer la importancia de su país desde la historia, cultura y valores que hacen a su identidad nacional, para así fortalecer su conciencia ciudadana.

Comprometerse con su comunidad, con una mirada crítica y constructiva, capaz de proponer ideas, desarrollar proyectos y llevarlos adelante con responsabilidad y dedicación.

Respetar y proteger la Casa Común, identificándose como parte de la tierra al encontrar a Dios en la naturaleza y en los demás.

ESPIRITUALIDAD

OBJETIVOS SCOUTS

Un scout capaz de...

Descubrir un Dios creador de todo lo que nos rodea.

Esforzarse por vivir como Jesús le enseña, sabiendo que puede encontrarlo en la Biblia.

Vivir su Fe, compartiendo la buena noticia en su entorno.
Conocer la vida de los patronos, tomando las actitudes que le sirven de ejemplo para su propia vida.

Participar de las actividades parroquiales, viviéndolas como momentos de encuentro con Dios.

Celebrar los Sacramentos que corresponden a su edad.

Entender la importancia de la convivencia y el respeto por las diferentes elecciones de Fe.

CONTENIDOS RELACIONADOS

Dios Creador.
Dios, Gran Jefe de la Humanidad.
La Santísima Trinidad.
Dios existe y me habla.
Mis actitudes reflejan a Dios.
Dios sale a mi encuentro.

La Biblia, Palabra de Dios. La creación. El nacimiento de Jesús. Pasión y muerte. Resurrección y Ascensión.
La Virgen María: Madre de Jesús.
El Antiguo Testamento. Los Mandamientos.
El Evangelio: Buena Noticia. Pentecostés.
Las Bienaventuranzas. Los milagros de Jesús.

El amor, un mandamiento nuevo.
Vida de los Santos patronos.
Oración del Scout.

Nuestra comunidad parroquial.
La Oración personal y comunitaria.

La Misa, sus partes y significado.
Conocer los Sacramentos, su importancia y haber realizado los correspondientes a su edad.

Respeto. Las diferencias (reconocer y valorar).

OBJETIVOS TERMINALES

Un joven capaz de...

Encontrar a Dios en cada persona y en toda la creación.

Conocer los principios y la Doctrina Social de la Iglesia, para asumir el compromiso de vivir sus valores y ser profetas de la Buena Nueva.

Ser misionero, dando testimonio de Fe en forma personal y comunitaria.

Practicar la oración, el servicio y el cuidado de la Casa Común como expresión del amor de Dios.

Expresar su relación con Dios a través de la vida sacramental.

Respetar las opciones religiosas de otras personas, buscando la comunión y la paz entre hermanos.

PROGRESIÓN PERSONAL



Este, Sur, Oeste y Norte.

Ambientadas en los puntos cardinales, abarcan los 360°, la totalidad del camino a recorrer por cada scout.

La insignia de cada etapa de progresión es la misma que la de Rama, a la cual se le cambia el color del fondo.

Una vez ingresado el niño/a a la Unidad o Tropa Scout, comienza su etapa introductoria de ambientación, consistente en un período de entre 3 a 6 meses.

Finalizado ese período el scout recibirá la insignia que así lo acredita: ESTE. Que es el comienzo de su Exploración.

Cuando el niño/a haya logrado desarrollar un tercio de los objetivos propuestos pasará a la etapa siguiente SUR y recibirá la insignia correspondiente.

Cumplidos los dos tercios de los objetivos propuestos pasará a la etapa OESTE, recibiendo la insignia correspondiente.

Cuando el niño/a haya logrado desarrollar todos los objetivos para la rama, habrá concluido su progresión personal. Recibirá la insignia NORTE, y comenzará a realizar el período de interrama, que es el período preparatorio para el pase a la Comunidad Andinista o Raider.

En el caso de aquellos niños, niñas o adolescentes que hubieran ingresado con una edad superior a los 11 años, se evaluarán los objetivos que pudieran haber alcanzado en su vida personal, entregando la insignia de la etapa que se considere.

Este

Color del fondo celeste: desde el mar bravío el sol naciente, el

nuevo día... Comienza una nueva etapa, con todo por delante. El sol comienza a salir, ilumina nuevos territorios a explorar. ¿Qué traerá este nuevo día? ¿Qué nos regalará el Señor en este nuevo amanecer?

Que al finalizar ésta etapa el/la scout logren:

- Enriquecer los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos en la Manada según su desarrollo personal y comunitario.
- Participar en actividades que desarrollen su cuerpo, el cual entiende como un préstamo divino.
- Ser capaz de manifestarse libre y respetuosamente.
- Descubrir nuevos intereses y profundizarlos.
- Involucrarse en las actividades propuestas en mi rama.
- Descubrir un Dios creador de todo lo que nos rodea.

Sur

Color del fondo blanco: los hielos eternos, las riquezas naturales de nuestra Patria, un regalo de nuestro Gran Jefe. Nuestra ubicación en el mundo, nuestra identidad. Nuevos caminos a explorar, nuevas maravillas por descubrir.

Que al finalizar ésta etapa el/la scout logren:

- Hacerse responsable de su higiene personal.
- Valorar su cuerpo como herramienta de comunicación y relación con los demás.
- Desarrollar habilidades manuales y ponerlas al servicio de su Patrulla.
- Descubrir nuevas maneras de hacer las cosas, generando estrategias propias y/o sumándose a ideas de otros.



- Integrarse a su Patrulla, entendiendo qué es el trabajo en equipo.
- Adherir a un Dios de amor, de perdón y de encuentro; proponiéndose amar consecuentemente.

Oeste

Color marrón: los andes altivos. Lugar de las epopeyas patrias... Nuestra independencia, nuestra libertad. En la paz de las cumbres, reflexionamos el camino a emprender en la última etapa.

Que al finalizar ésta etapa el/la scout logren:

- Conocer e identificar todas las partes de su cuerpo, sus funciones; se responsabilice de su cuidado personal y el de los demás.
- Manifestar sus opiniones, expresándose libre y respetuosamente.
- Desenvolverse independientemente, responsabilizándose de sus actos.
- Comprometerse con la comunidad, realizando la buena acción diaria.
- Promover en sus pares la buena acción diaria.
- Vivir su fe, anunciado la buena noticia a sus pares y a la comunidad

Norte

Color del fondo verde, la selva inmensa, la orientación final. La flecha que indica el camino... Nuestro encuentro con Dios. Logrados los objetivos, mochila al hombro, caminamos con Jesús en busca de nuevas cimas.

Que al finalizar ésta etapa el/la scout logren:

- Administrar sus tiempos, para lograr un equilibrio entre familia, estudio, amigos, grupo scout, hobbies, etc.
- Disfrutar del arte como expresión personal, comunitaria, cultural, etc.
- Aplicar, las distintas herramientas adquiridas, en su vida cotidiana.
- Descubrir su vocación de servicio en el liderazgo.
- Sintetizar lo aprendido en la unidad scout para seguir profundizándolo junto a la comunidad andinista.
- Celebrar los sacramentos, acorde a su edad, para vivir la fe con los hermanos siendo testigo del Amor de Dios.

Diario de exploración

Es una herramienta de trabajo donde cada scout dejará plasmado su avance durante su paso por la rama. En el mismo deben estar los objetivos de la rama, las áreas de crecimiento y las actividades que el niño, niña o adolescente se propone para lograr esos objetivos.

Además en él estarán también los proyectos que como patrulla se proponen, las actividades de unidad o tropa scout, los servicios, y las especialidades que vayan alcanzando.



CICLO DE PROGRAMA





1- Diagnóstico

Esta primera etapa del ciclo de programa consta de dos partes: la primera es en el consejo de patrulla, donde se evalúa el estado actual de la patrulla y de la unidad o tropa scout; en la segunda etapa la Corte de Honor evalúa la situación actual de la Unidad o tropa Scout con los aportes que traigan los guías de patrulla.

De este diagnóstico se obtendrá el objetivo del ciclo.

2- Propuesta y selección de actividades

Al momento de reunirse las patrullas para realizar el diagnóstico también proponen actividades que ayuden al crecimiento de la misma. Es importante que los scouts tengan en cuenta sus cuadernos de exploración para que tengan presente los objetivos que deben cumplir.

La Corte de Honor realiza una selección de las propuestas presentadas por las patrullas teniendo en cuenta el objetivo propuesto, y buscando además que ayuden a los niños, niñas y adolescentes en cada una de las etapas de crecimiento.

Para cada ciclo de programa se seleccionarán varias actividades para poder cumplir con el objetivo propuesto.

3- Organización, diseño y calendarización

La Corte de Honor se encarga, una vez seleccionadas las actividades, de informar a toda la Unidad o Tropa Scout y organizar un calendario con todas las actividades a lo largo del ciclo de programa.

Así mismo se encarga del diseño de las actividades a realizar.

4- Desarrollo y evaluación

Las actividades propuestas se irán desarrollando de acuerdo al calendario propuesto. Una vez finalizadas, en los consejos de patrulla se realizará la evaluación de cada actividad llevada adelante y por otro lado del ciclo finalizado.

Una vez finalizada la evaluación en los consejos respectivos, la Corte de Honor se reúne para realizar una evaluación de Unidad o Tropa, que servirá para el próximo ciclo de programa.

5- Festejo

Esta etapa es muy importante ya que nos permite poder celebrar el logro obtenido, además de marcar un final y preparar el nuevo comienzo.

Este momento además sirve para generar y/o reforzar los lazos de hermandad scout.



BIBLIOGRAFÍA

- Biblia.
- Conferencia Episcopal Argentina. [1993]. Catecismo de la Iglesia Católica.
- Francisco. [2015]. Carta Encíclica Laudato Si'.
- Francisco. [2020]. Carta Encíclica Fratelli Tutti
- Galdona, Pbro. Javier. [1990]. Pedagogía de la fe en el Movimiento Scout. Seminario Regional de la CICE. Piriápolis, Uruguay, mayo de 1990.
- Guías y Scouts de Chile - Comisión Guía. [2004-2005]. Documento especialidades - Documento preliminar, Comisión Rama Guía.
- Lord Baden Powell of Gilwell. [1908]. Escultismo para muchachos.
- Lord Baden Powell of Gilwell. [1919]. Guía para el jefe de tropa. Publicado por Editorial Scout Interamericana, 1979
- Macazaga Ordoño, César. [1964]. Manual del scout. Editorial Scout Interamericana.
- Macazaga Ordoño, César. [1961]. Manual del guía de patrulla. Editorial Scout.
- OMMS – OSI. [1994]. Objetivos educativos en el Movimiento Scout.
- Philipps, Roland E. [1983]. El sistema de patrullas. Editorial Scout Interamericana.
- Ponce Sánchez, R. M., & Zenil V., E. [2004]. La Flor de Lis: Entre vientos y tormentas, historia de los scouts en México 1913-1941, primer libro.
- Poli, Mario Aurelio. [2020]. El scout es al servicio como el cóndor a las alturas.
- Poli, Mario Aurelio. [2020]. Fundamento bíblico y cósmico de la mística y espiritualidad en el escultismo.
- Rodríguez Arocho, Wanda C. [1999]. El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación. Revista latinoamericana de psicología 31 [3].
- Scouts Católicos en la Argentina. [2018]. Documentos fundacionales.
- Scouts Católicos en la Argentina. [2018]. Documento preliminar - Programa educativo general.
- Scouts Católicos en la Argentina. [2020]. Documento general de programa.
- Scouts de Argentina. [2012]. Documento específico - Rama scouts.
- Scouts de Argentina. [2012]. Documentos generales: 5 De la propuesta de objetivos a la progresión personal.
- Unión Scouts Católicos Argentinos. [1980]. Hacia el Gran Jefe. Manual de oraciones para la hermandad scout-guía de nuestra Patria
- Unión Scouts Católicos Argentinos. [1986]. Manual del scout.
- Unión Scouts Católicos Argentinos. [1985]. Mi camino.
- Unión Scouts Católicos Argentinos. [1993]. Programa scout.





AGRADECIMIENTOS:

Edición de fotografías:

M.S. Alejandro Pietraperzia

Fotografías:

Ms Giacomo Ponta

Grupo Scout San Cayetano

Grupo Scout Caviahue

Grupo Scout San Andrés

Grupo Scout San Jorge

Grupo Scout Cristo Rey

Grupo Scout San Juan Pablo II

Diócesis de San Rafael

CRÉDITOS

Equipo Nacional de Programa:

Directora: M.S. Nidia Farias

Sc Evelyn Del Pesce Schimitt

Sc Daniela Ibaceta

Sc Daniel Mendes

M.S. Gabriela Pajon

Colaboradores:

Lic. Alicia Sebastiani

Lic. Pilar Aguero

M.S. Carlos Alfredo Reta

M.S. Esteban G. Siri

M.S. Jorge Castagna

M.S. Mariano Dupraz

M.S. Rocío Segura

Diseño:

Equipo Nacional de Comunicación

Directora: Sc Daniela Teshka Collinao

Ilustraciones:

Sc Yamila Brufau

Capellán Nacional Federal

Mario Aurelio Cardenal Poli

Jefa Scout Nacional Federal

M.S. Rocío Segura

=scouts= federación

DOCUMENTO ESPECÍFICO



Ideales
en **Acción**